



İZMİR EKONOMİ ÜNİVERSİTESİ

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu

EĞİTİM GÜNLERİ - I: EĞİTİMİN DÜNÜ BUGÜNÜ YARINI ÇALIŞTAYI RAPORU



Çalıştay Başkanları:

- Prof. Dr. Sevinç İNAN
- Prof. Dr. Günay KIRKIM

Düzenleme Kurulu:

- Prof. Dr. Mehmet ATEŞ
- Doç. Dr. Serpil MÜNGAN
DURANKAYA
- Dr. Öğr. Üyesi Didem KELEŞ
BARTIK
- Öğr. Gör. Dr. Hasan DURMUŞ

KATILIMCI LİSTESİ

Ali EKŞİ	Gülten ÖZGÜN	Nursun ÜSTÜNKARLI
Alihan BULGURCU	Günay KIRKIM	Oğuz ÇETİNAYAK
Ayça YETİM	Hakan YILDIZ	Önder LİMON
Ayla AÇIKGÖZ	Hande Evin ESKİCİOĞLU	Orhan ÇAKIR
Ayşegül YİĞİT	Hasan DURMUŞ	Oya SAYIN
Ayşegül YURT	Hasan KAZDAĞLI	Özge ÖZTUNA ARAS
Bektaş SARI	Hazar GÖZGÖZ	Özgür APPAK
Betül ÖZKUL	Hülya ARIKAN CEYLAN	Perihan ÇETİN
Çağlar CENGİZLER	İlgi ŞEMİN	Pınar AKOKAY YILMAZ
Cansu Hazal YANARDAĞ	İzzet CİCİK	Şahsenem ÇELİK
Cemre AKYOL	Kaan KATIRCIOĞLU	Seda YAKIT YEŞİLYURT
Ceren AKAGÜNDÜZ AYRANCIOĞLU	Kamil NURİ GİZER	Selhan GÜRKAN
Deniz BEKO DAL	Kemal Uğur TÜFEKÇİ	Sema Nur AKARI
Deniz SEZER KUTLUK	Kürşat KUTLUK	Sena Nur AKDEMİR
Didem KELEŞ BARTIK	Mehmet Akif POLAT	Serdar DEMİR
Ece EKŞİN ÇERKEZOĞLU	Mehmet ATEŞ	Serpil MUNGAN DURANKAYA
Ece ŞENGÜN BERBER	Melahat KIZIL	Sevinç GÜNDÜZ
Elif KOYUNCU	Melda BÜYÜKÖZ	Sevinç İNAN
Emin ÇAVUŞLU	Melek Can SEMİZ	Sezgin DURMUŞ
Emin TAÇOĞLU	Melek PEHLİVAN	Songül DURAN
Emir BAHAR	Mukadder ÖZBEK	Türkan ALKAN
Esra FEYZİOĞLU DEMİR	Mustafa Erkan AKPINAR	Ümit TOKTAŞ
Evrin UMUT	Mustafa SOYÖZ	Veysi KORTAK
Ezgi ORAL	Nedime Hazal DÖNER	Yaşar Aysun MANİSALIGİL
Gizem ŞİŞMAN	Neşe Can MERCAN	Yasemin Songül ÖZGÜN
Gökhan IŞIK	Nezihat DESEN BÜYÜKSOY	Zafer KARAGÜLER
Gonca ŞAHİNER PIÇAK	Nil BRUK OY	Zakir TEKİN
Gül BÜLBÜL MARAŞ	Nilgün YENER	Zeliha ASILKAN
Gül GÜNAYDIN	Nurcan GÜZELAY	Zeynep KILIÇ
Gülser KILINÇ	Nurdan ERDOĞAN	



TEŞEKKÜRLER

Düzenleme Kurulu olarak, İzmir Ekonomi Üniversitesi ve Dokuz Eylül Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu ile birlikte gerçekleştirdiğimiz “İzmir Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulları Eğitim Günleri - I: Eğitimin Dünü Bugünü Yarını” Çalıştay'ının gerçekleştirilmesinde sunumları ve katılımları ile destek veren ve katkı sağlayan İzmir Üniversiteleri Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu değerli Müdürleri, Müdür Yardımcıları, Program Başkanları ve Öğretim elemanları ile işbirlikleriyle sinerji oluşturan kamu ve özel kuruluş temsilcilerine;

Çalıştayın gerçekleşmesinde verdikleri emeklerden dolayı İzmir Ekonomi Üniversitesi SHMYO öğretim elemanlarımız Dr. Öğr. Üyesi Esra FEYZİOĞLU DEMİR, Öğr. Gör. Türkan ALKAN ve Öğr. Gör. Gizem ŞİŞMAN'a;

İzmir Ekonomi Üniversitesi SHMYO öğrencilerimiz Emin BAHAR, Elif KOYUNCU, Şahsenem ÇELİK, Sema Nur AKARI, Ayça YETİM'e;

Süreç boyunca desteğini esirgemeyen İzmir Ekonomi Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Sekreterimiz Süreyya BASKIN'a;

İzmir Ekonomi Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nun kurulmasını sağlayan ve Müdürlüğü 10 yıl başarı ile yürüten Tıp Fakültesi Dekanımız Prof. Dr. Makbule İlgi ŞEMİN'e;

Her zaman yanımızda olan Rektör Yardımcımız Prof. Dr. Çiğdem KENTMEN'e,

Liderliği ve vizyonu ile bize yol gösteren ve destekleyen Sayın Rektörümüz Prof. Dr. Hakan ABACIOĞLU'na değerli katkılarından dolayı yürekten teşekkür ediyoruz.

Yayımcı İzmir Ekonomi Üniversitesi

ISBN 978-625-6001-02-2 Copyright © 2023

İÇİNDEKİLER

- 01** **Açılış Konuşması** SAYFA 1
Prof. Dr. Sevinç İNAN
Prof. Dr. Günay KIRKIM
- 02** **Açılış Konuşması** SAYFA 4
Prof. Dr. Çiğdem KENTMEN
- 03** **Mesleki Sağlık Eğitiminde Riskler ve Fırsatlar** SAYFA 6
Doç Dr. Ali EKŞİ
- 04** **Sağlık Teknikerliği Eğitiminde Staj ve Uygulamanın Önemi** SAYFA 9
Doç. Dr. Önder Limon
- 05** **İzmir Ekonomi Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Tanıtımı** SAYFA 13
Prof. Dr. Sevinç İNAN
- 06** **Dokuz Eylül Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Çift Ana Program Tanıtımı** SAYFA 25
Prof. Dr. Mehmet ATEŞ
- 07** **İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Profili** SAYFA 27
Prof. Dr. Mustafa SOYÖZ
- 08** **İzmir Tınaztepe Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu** SAYFA 34
Prof. Dr. Kaan KATIRCIOĞLU
- 09** **İzmir Demokrasi Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu** SAYFA 42
Doç. Dr. Nurdan ERDOĞAN ve
Doç. Dr. Özlem ÇINAR ÖZDEMİR
- 10** **İzmir Kavram Meslek Yüksekokulu** SAYFA 45
Dr. Öğr. Üyesi Pınar AKOKAY YILMAZ
- 11** **İzmir Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulları Program Değerlendirmeleri: Sorunlar ve Çözüm Önerileri** SAYFA 52
- 12** **Ağız ve Diş Sağlığı Programının Değerlendirilmesi** SAYFA 53
- 13** **Çocuk Gelişimi Programının Değerlendirmesi** SAYFA 57
- 14** **Fizyoterapi Programının Değerlendirilmesi** SAYFA 61
- 15** **İlk ve Acil Yardım Programının Değerlendirilmesi** SAYFA 65
- 16** **Odyometri ve Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programlarının Değerlendirilmesi** SAYFA 69
- 17** **Optisyenlik Programının Değerlendirilmesi** SAYFA 75
- 18** **Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik Programının Değerlendirilmesi** SAYFA 79
- 19** **Tıbbi Görüntüleme Teknikleri, Radyoterapi ve Nükleer Tıp Programlarının Değerlendirilmesi** SAYFA 84
- 20** **Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programının Değerlendirilmesi** SAYFA 88
- 21** **Yaşlı Bakımı Programının Değerlendirmesi** SAYFA 88

AÇILIŞ KONUŞMASI

Prof. Dr. Sevinç İNAN

İzmir Ekonomi Üniversitesi

SHMYO Müdürü

Prof. Dr. Günay KIRKIM

Dokuz Eylül Üniversitesi

SHMYO Müdürü

İzmir Ekonomi Üniversitesi ve Dokuz Eylül Üniversitesi'nin önderliğinde; Ege Üniversitesi, İzmir Demokrasi Üniversitesi, İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi, İzmir Tınaztepe Üniversitesi ve İzmir Kavram Meslek Yüksekokulu'nun katkıları ile düzenlenen "İzmir Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulları Eğitim Günleri I: Eğitimin Dünü, Bugünü ve Geleceği" Çalıştayı'mızı 07.09.2023 tarihinde İzmir Ekonomi Üniversitesi konferans salonunda gerçekleştirdik.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu (SHMYO) toplum sağlığını yükseltmek ve kaliteli sağlık hizmeti sunabilmek üzere mesleki bilgi, beceri ve yetkinliklerle donatılmış nitelikli sağlık teknikerleri yetiştirmeyi amaçlar. Sağlık ekibinin önemli üyeleri olan sağlık teknikerleri, lokomotif görevi gören, hastaneler ve sağlık kuruluşlarının önemli insan gücü kaynağını oluşturan sağlık profesyonelleridir. Teknolojideki hızlı ilerlemeler, artırılmış gerçeklik, yapay zeka gibi gelişmeler ile değişen ve dönüşen bilim dünyamızda, sağlık sektöründe de gereksinim duyulan insan kaynağı profili devamlı değişmekte ve SHMYO eğitim yaklaşımı da etkilenmektedir. Dijital öğrenme platformları, simülasyonlar, teletıp gibi yenilikçi eğitim yöntemleri kullanılmaya başlandı. Aynı zamanda yaşadığımız küresel Covid-19 pandemisi, depremler, seller gibi doğal afetlerin yaşandığı eğitim sürecinde de hibrit ve uzaktan eğitim gibi eğitim modelleri ile de tanıştık.

Sağlık sektöründeki hızlı değişimlere ve gereksinimlere uyum sağlayacak şekilde SHMYO program yeterliliklerin ve standartların gözden geçirilmesi, eşdeğer öğrenim hedeflerinin belirlenmesi, eğitim-öğretim programlarının, öğretim yöntemlerinin ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinin güncellenmesi kaçınılmaz olmaktadır.

Sağlık hizmetlerinin erişilebilirliği ve kalitesini arttırmak amacıyla problem çözme becerisine sahip, öğrencinin aktif katılım sağladığı interaktif eğitim modelleri, uygulamalı beceri eğitimleri ve klinik stajlar ile alanında iyi yetişmiş insan gücüne gereksinim vardır. Eğitimde standardizasyon çabaları; çağdaş, yenilikçi ve gelişime açık, kaliteli ve nitelikli

sağlık teknikerleri yetiştirmek ve güncel teknolojinin takip edilmesine olanak sağlamak için önemlidir.

Gereksinimlerin belirlenmesi, eğitim programlarının yapılandırılması ve ders içerikleri güncelleme çalışmalarında paydaşların görüşleri ilk sırada yer almaktadır. İnsan kaynağı yetiştirilen sektör temsilcilerinden, iç paydaşlara kadar geniş bir yelpazede toplanan görüşler, gereksinim duyulan yetiştirilecek sağlık çalışanlarının da temel niteliklerini göstermektedir. Paydaş analizlerinin yanı sıra üniversitelerin kendi aralarında ve ilgili kurumlarla yaptıkları eğitim çalışmaları, görüş alışverişleri de son derece önemlidir. İzmir ilinde Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokullarında eğitim veren akademisyenleri bir araya getiren bu çalıştayın, eğitimin standardizasyonu, kalite ve akreditasyon süreçlerinde önemli rol oynayacağı düşüncesindeyiz.

Bu çalıştayımızda, sabah oturumunda SHMYO eğitiminde “Riskler ve Fırsatlar”, “Eğitimde Staj ve Uygulamanın Önemi” ele alınmıştır. İzmir SHMYO Müdürleri ve temsilcileri ile gerçekleştirilen SHMYO’da “Eğitimin Dünü, Bugünü ve Geleceği” panelinde başlıca eğitimde sorunlar ve olası çözüm önerileri, Çift Anadal ve 3+1 programları, kariyer planlama ile ilgili öneriler, eğitimin yeterliliği, eğitimin kalitesini arttırmak için öneriler, teknoloji okuryazarlığının öğrencilere kazandırılması konuları tartışılmıştır. Öğleden sonraki SHMYO programları bazında sorunlar ve çözüm önerileri başlıklı yuvarlak masa toplantısında, bölüm başkanları, program başkanları, akademisyenler ile davetli dış paydaşlar ve öğrencilerin katılımları ile birlikte dış paydaş, iç paydaş grup raporlarının hazırlanması gerçekleştirildi. Toplantı sonunda grup sözcüleri tarafından hazırlanan raporların sunulması ile dilek ve temenniler ile çalıştayımız sona ermiştir. Çalıştayın çıktılarının SHMYO eğitim alanında önemli katkılar sağlayacağına inanıyoruz.

Bundan sonraki süreçte, sürdürülebilir nitelikli başarıların gerçekleştirilebilmesi için ilimizden başlayarak SHMYO’larımız tarafından standart güncel eğitim programlarının teknolojik olanaklarla yürütülmesi, öğrenci kariyer olanaklarının geliştirilmesi, kalite akreditasyon süreçlerinin daha nitelikli yürütülebilmesi için çalıştayda ele alınan konuların ve çözüm önerilerinin uygulamaya konulması önemlidir.

Bu eğitim çalıştayının gelenekselleşerek daha iyiye, daha ileriye giderek eğitim yolunda ilerleyen bir kıvılcıma dönüşmesi ve gelişen ve dönüşen bilim dünyasına uyum sağlayan donanımlı faaliyetlere ulaşmasını diliyoruz.

Bu alıştayın gerçekleştirilmesini destekleyen ve her zaman yanımızda olan Rektörümüz Prof. Dr. Hakan ABACIOĞLU'na, Rektör Yardımcımız Prof. Dr. ığdem KENTMEN'e, Tıp Fakóltesi Dekanımız Prof. Dr. Makbule İgi ŞEMİN'e, katkı sağlayan değerli m¼d¼rlerimize, alıştay d¼zenleme ekibine, katılımları ile çalıştaya değer katan t¼m oğretim elemanları ve oğrencilerimiz ile dış paydaşlarımıza sonsuz teřekk¼r ediyoruz.

AÇILIŞ KONUŞMASI

Prof. Dr. Çiğdem KENTMEN
İzmir Ekonomi Üniversitesi
Rektör Yardımcısı

İzmir Ekonomi Üniversitesi ve Dokuz Eylül Üniversitesi'nin işbirliği ile düzenlenen ve ev sahipliği yaptığımız "İzmir Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulları Eğitim Günleri" çalıştayının teması "Eğitimin Dünü, Bugünü ve Geleceği" olarak belirlendi. Bu kıymetli çalışmaya katkıda bulunan tüm konuşmacılara ve düzenleme komitesine teşekkür ediyorum.

Yükseköğretim malumunuz 2020 yılından beridir çok zorlu bir süreçten geçmekte. Covid-19 salgını ile birlikte yükseköğretim kurumları çevrimiçi eğitime zorunlu ve hızlı bir geçiş yaptı. Ardından Covid-19 önlemlerinin yumuşamasıyla tüm dünyada eğitim sektörü normalleşirken, ülkemizin yaşadığı acı deprem felaketi sonrası tekrardan hibrit eğitime geçiş yaptık. Çevrimiçi eğitimin çeşitli olumlu yanları bulunmasına rağmen gerek pedagojik yönden gerekse teknolojik imkanlar açısından hem eğitimcileri hem de öğrencileri zorladığı muhakkak. Çevrimiçi eğitimden en çok etkilenenler de hiç şüphesiz yoğun uygulamalı eğitim yapan, uygulamalı staj içeren, öğrencilerin meslek bilincine erişmelerini hedefleyen ve yüz yüze eğitimin katacaklarına en fazla ihtiyaç duyan meslek yüksekokulları oldu.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu (SHMYO) mezunlarından güncel bilimsel ve teknolojik gelişmelere hâkim, sağlık sektöründeki etik değerleri özümsemiş, hasta hakları ve hasta güvenliği konusunda titiz, mesleki becerileri gelişmiş bireyler olması beklenmektedir. Öğrencilerimizin bu değer ve becerilerle mezun olması, ülkemizde sağlık hizmetlerinin kalitesini de artıracaktır.

Önce pandemi, daha sonra deprem felaketi ve ekonomik krizin yarattığı zorlu ortamda, biz yükseköğretim kurumlarına önemli görevler düştüğünü söyleyebiliriz. SHMYO programlarının dersleri ve müfredatları günümüz sorunları ve değerlerini kapsayacak şekilde güncel tutulmalıdır. Öğrencilerin mesleki yetkinliklerini artıracak uygulama imkanları çeşitlendirilmelidir.

Eğitiminin eğitimi de 6nceliklendirilmeli ve 6đretim elemanlarının 6ağdağ mesleki uygulamalar ve teknolojik gelişmeleri takip edebilmesi için fırsatlar yaratılmalıdır. Bunun yanı sıra, 6đretim elemanlarının pedagojik formasyon kazanımına destek verilmeli; eğitim psikolojisi, eğitimde 6lme ve değerlendirme, 6đretim materyalleri, meslek etiği, sınıf y6netimi gibi konularda kendilerine s6rekli ve d6zenli eğitimler verilmelidir. Akademik çalışmaların niteliği ve niceliğini artırmak için 6đretim elemanları motive edilmeli ve 6d6l mekanizmaları geliştirilmelidir.

Bu fevkalade 6nemli temada d6zenlenen etkinliğe emeklerinden dolayı, alıştay başkanları Prof. Dr. Sevinç İnan ve Prof. Dr. G6nay Kırkım'a, d6zenleme kurulunun 6yelerine ve zamanını ayıran t6m değerli katılımcılara tekrardan teşekk6r ediyorum.

MESLEKİ SAĞLIK EĞİTİMİNDE RİSKLER ve FIRSATLAR

Doç. Dr. Ali EKŞİ

Ege Üniversitesi

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Müdürü

Bu yazının amacı, insan yaşamının korunması ve iyileştirilmesi adına son derece önemli rol ve sorumlulukları bulunan sağlık profesyonellerinin eğitimi alanında, küresel ve yerel gelişmeler paralelinde ortaya çıkan riskler ve yükseköğretimde son yıllarda yaşanan gelişmelere paralel oluşan fırsatlar hakkında kısa bir değerlendirmenin yapılmasıdır.

Son yarım yüzyılda küreselleşmenin etkisi ile ülkeler idari anlamda giderek birbirine daha fazla benzemeye başlasa da küresel anlamda sağlık mesleklerinin yapılanması iki farklı sistem üzerine kurulmuştur. Daha çok Kıta Avrupa'sında görülen Franco-German sistemlerde, güçlü bir akademik eğitimin üzerine mesleki branşlaşma söz konusuyken, Birleşik Krallık ve eski sömürgelerinde görülen Anglo-Sakson sistemlerde, kısa eğitim süreleri ile mesleki branşlaşma ve çok parçalı bir yapı ön plana çıkmaktadır. 2020 yılı ve sonrasında yaşadığımız COVID – 19 Pandemi süreci, tüm dünyada sağlık profesyonelleri için var olan mesleki riskleri ve iş yoğunluğunu arttırmış, sağlık sektörüne yeni katılacak olan iş gücünün daha temkinli davranmasına ve mevcutta deneyimli sağlık çalışanlarının da sektör ve meslek değiştirerek farklı alanlarda çalışmak için caba göstermelerine neden olmuştur. Bu durum ile birlikte, bilimsel ve teknolojik gelişmelerin öğrenme sürelerini kısaltması, eğitim için harcanan bütçelerin giderek artması, tüm dünyada mesleki sağlık eğitiminde Anglo-Sakson sistemlerde olduğu gibi branşlaşmanın artmasına, buna bağlı olarak da kısa eğitim sürelerinde bireylerin farklı meslekler edinebilmelerine olanak sağlayacak şekilde bir dönüşüm yaşanmaktadır. Bu gelişmeler, hem sağlık meslekleri arasındaki geçişi kolaylaştırmış ve arttırmış, hem de sağlık profesyonellerinin farklı sektörlere geçişini kolaylaştırmıştır.

Türkiye'de mesleki sağlık eğitimi, tıp, hemşirelik, ebelik, fizik tedavi ve rehabilitasyon gibi kökleşmiş meslek eğitimleri dışında üniversitelerin sağlık hizmetleri meslek yüksekokullarında, 30'dan fazla farklı mesleki alanda parçalı sayılabilecek bir yapıda sürdürülmektedir. Mesleki sağlık eğitimi bu yapısı ile üniversitelerin ilgili programına kabulün merkezi sınav sistemleri ile olması dışında daha çok Anglo-Sakson

sistemlere benzemektedir. İki yıllık önlisans programlarında sürdürülen mesleki sağlık eğitimi genel anlamda süre olarak yeterli olsa da bazı mesleki alanlar için yaşanan farklı gelişmeler eğitim sürelerinin tartışılmasına neden olmaktadır. Örneğin paramedik mesleğinde kullanılan ilaçların ve tıbbi girişimlerin artması, tıbbi görüntüleme teknikleri alanlarında USG gibi yeni rol ve sorumlulukların artması, radyoloji alanında bilimsel-teknolojik gelişmelere paralel, kullanılan ekipman ve uygulanan test sayılarındaki artışlar buna örnek verilebilir. Örnek olarak verilen bu üç programda mesleki eğitim süresinin dünya genelinde de hızla lisans eğitimi düzeyine çıkması, Türkiye’de de beklenti oluşmasına neden olmaktadır. Bu durum aynı zamanda son yıllarda önemli bir pazar olarak görülen uluslararası öğrencilerden ilgili alanlardaki öğrencileri yükseköğretim sistemine çekebilmek adına da önemlidir.

Türkiye’de 2023 sonu verilerine göre 129’u devlet, 75’i vakıf ve 4’ü vakıf meslek yüksekokulu olmak üzere toplam 208 üniversite bulunmakta olup, bu yükseköğretim kurumlarında 8 milyondan fazla öğrenci öğrenim görmektedir. Bu üniversitelere bağlı 955 meslek yüksekokulunda mesleki eğitim verilmekte olup, meslek yüksekokulları kent merkezlerinin yanı sıra ilçelerde de konumlanmış durumdadır. Bu meslek yüksekokullarında Türkiye’de genç nüfusun yüksekliği ve yükseköğretime olan talebin fazlalığına bağlı olarak son yıllarda önemli bir kontenjan artışı olmuş, bu durumda ilgili meslek alanlarında kısa sürede mezun sayısının hızla artmasına ve istihdam olanaklarının kısıtlı olmasına neden olmuştur. Türkiye’de tüm yükseköğretim kurumları YÖK’e bağlı ve onun belirlediği standartlara göre eğitim-öğretimi sürdürse de farklı durumlar, altyapı ve akademisyen yeterlilikleri konusunda farklı standartların oluşmasına neden olmuştur. Eskiden kısa yoldan garanti meslek olarak görülen sağlık meslek alanlarındaki son yıllarda mezun sayısının artmasına bağlı iş bulma olanaklarının kısıtlanması ve COVID-19 Pandemi sürecinin mesleki riskleri arttırması, öğrencilerin sağlık mesleği eğitimine yönelik taleplerini azaltmış, bu durumda sağlık hizmetleri meslek yüksekokullarındaki öğrenci profilinin, olumsuz anlamda farklılaşmasına neden olmuştur. Genelde yükseköğretim sınavlarında üst dilimlerde sıralama yapan öğrenciler sağlık mesleklerine yoğun ilgi duyarken, son yıllarda sağlık meslek eğitimini tercih eden öğrencilerin sıralamaları hızla düşmektedir.

Tüm bu risklerle birlikte, Türkiye yükseköğretim sisteminde son yıllarda yaşanan gelişmelere paralel olarak, meslek yüksekokullarından uluslararası öğrenci sayısının arttırılmasına ve uluslararası değişim programlarına katılarak bilimsel-akademik alandaki küresel rekabete katkı sağlamaları, üniversite sıralamalarına katkı sağlanması adına yayın, proje ve patent sayılarının arttırılması, üniversitelerin kendi içlerindeki rekabette belirleyici olan YÖK üniversite sıralama ve araştırma üniversitesi verilerine katkı sağlamaları, sosyal sorumluluk projeleri ve dezavantajlı gruplara yönelik çalışmalar ile topluma katkı sağlamaları beklenmektedir. Yükseköğretim kurumlarındaki tüm akademik birimlerden istenen bu performans göstergeleri, sağlık hizmetleri alanındaki hızlı bilimsel ve akademik gelişime paralel akademik çalışma yapma adına yeni fırsatların oluşması, meslek alanlarının doğrudan insan yaşamının korunması ve iyileştirilmesi ile ilgili olması gibi durumlar sağlık hizmetleri meslek yüksekokullarını diğer birçok akademik birime göre daha avantajlı hale getirmektedir. Sağlık hizmetleri meslek yüksekokullarında doğru altyapı ve akademik planlamalar yapılabilirse, bu okullar gelecek planlamalarında mesleki eğitim veren kurumlar olma özellikleri ile birlikte, gösterecekleri yüksek akademik performans ile yükseköğretim sisteminin önemli aktörleri olabilirler.

SAĞLIK TEKNİKERLİĞİ EĞİTİMİNDE STAJ ve UYGULAMANIN ÖNEMİ

Doç. Dr. Önder LİMON

İzmir Ekonomi Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekan Yardımcısı

İEÜ İzmir Medical Point Hastanesi Başhekim Yardımcısı

Türkiye’de Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulları (SHMYO), sağlık sektörünün farklı çalışma alanlarına yönelik nitelikli eleman gereksinimini karşılamak ve sağlık hizmetlerinde kaliteyi artırmak amacıyla kurulmuş, ön lisans düzeyinde eğitim-öğretim veren yükseköğretim kurumlarıdır. Bu kurumlarda verilen eğitimin kalitesi, sunulacak sağlık hizmetinin kalitesine direkt etkilidir. Eğitimin önemli bir parçası olan staj ve uygulama dersleri, öğrencilere yüksekokulda edinmiş oldukları bilgi, beceri ve alışkanlıkları gerçek ortamda gözlemlene ve uygulama olanağı sağlamaktadır. Sağlık teknikerlerini güçlü, yetkin ve etkili profesyoneller haline getirir ve hasta merkezli bakım sunmaları için önemlidir. Bu bağlamda sağlık teknikerliği eğitiminde staj ve uygulamanın katkılarını aşağıdaki başlıklar altında ele alabiliriz.

1. Mesleki Beceri Gelişimi

- Teorik bilgi pratiğe dökülerek, öğrenciler gerçek dünya deneyimi kazanırlar.
- Mesleklerini daha etkili bir şekilde icra etmelerine olanak sağlar.
- Sağlık sektöründe üstlendikleri hasta bakımı, tıbbi testler yapma, ekipman kullanımı ve hasta kayıtları tutma gibi pratik becerileri geliştirirler.

2. Hastane ve Klinik Ortamında Deneyim

- Hastane ve klinik gibi gerçek sağlık hizmeti sunan ortamlarda hasta bakımı, tıbbi cihazların kullanımı, hasta bilgilerinin yönetimi gibi önemli becerileri öğrenirler.
- Bu deneyim, öğrencilere hastalarla etkileşimde bulunma, sağlık ekibi içinde çalışma ve hasta bakımının nasıl gerçekleştirildiğini öğrenme fırsatı sunar.
- Ayrıca mezuniyet sonrası iş bulma şanslarını artırabilir.

3. Meslek İçi İletişim Yetenekleri ve Ekip Çalışması

- Hasta bakımı multidisipliner bir süreçtir.
- Sağlık sektörü genellikle bir ekip çalışması gerektirir.

- İletişim becerileri, hasta bakımının ayrılmaz bir parçasıdır.
- Bu açıdan stajyerler; hastalarla, diğer sağlık profesyonelleriyle ve hastane personeliyle birlikte çalışma deneyimi kazanarak ekip içi etkili iletişim becerilerini geliştirirler.
- Hasta bakımı sırasında empati gösterme ve hastaların ihtiyaçlarını anlama becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur.

4. Sorumluluk ve İş Ahlakı

- Stajyerler, hasta mahremiyeti, hasta hakları, kişisel verilerin korunması ve tıbbi etik gibi konuları öğrenirler.

5. Etik Kuralların ve Protokollerin Uygulanması

- Sağlık teknikerleri, etik kurallara ve sağlık protokollerine uymak zorundadır.
- Stajyerlik, öğrencilere bu kuralları uygulama ve hasta mahremiyetine saygı gösterme fırsatı sunar.
- Bu, hasta güvenliğini ve sağlık hizmetlerinin kalitesini artırır.

6. Sorun Çözme Yeteneği

- Stajyerlik, öğrencilere gerçek hayatta karşılaşılabilecekleri sorunları çözme becerilerini geliştirme fırsatı sunar.
- Aynı zamanda, sağlık profesyonelleri ile işbirliği yaparak hastaların en iyi bakımı almasını sağlama becerilerini geliştirir.

7. Mesleki Ağ Oluşturma:

- Staj süreci, öğrencilere sağlık sektöründeki profesyonellerle tanışma ve ilişki kurma fırsatı sunar.
- İleride iş fırsatlarını artırabilir ve kariyerlerini geliştirmelerine yardımcı olabilir.

8. Güncel Bilgi ve Teknolojiye Uyumluluk

- Sağlık sektörü sürekli olarak değişen bir alandır ve yeni teknolojiler ve tedavi yöntemleri geliştikçe sağlık teknikerleri de güncel kalmalıdır.

- Staj ve uygulama, öğrencilere sektördeki en son gelişmeleri takip etme fırsatı sunar.

9. Meslek İçi Güven

- Staj ve uygulama, sağlık teknikerlerinin mezun olduktan sonra kendilerine ve yaptıkları işe olan güvenlerini artırır.
- Gerçek dünya deneyimi, mezuniyet sonrası başarılı bir kariyere giden yolu hazırlar.

10. Hasta Güvenliği

- Stajyerler, hasta güvenliği prensiplerini uygulayarak, hataları önleme ve tıbbi hatalardan kaçınma konusunda eğitilirler.

Sağlık teknikerliği staj ve uygulama eğitimlerinde yaşanan sorunlar değerlendirildiğinde ise aşağıdaki başlıklar ortaya çıkmaktadır:

1. Staj Yerlerinin Yetersizliği

- Sağlık teknikeri öğrencilerinin staj yapabileceği uygun yerlerin yetersiz olması sorun yaratabilir.
- Özellikle bazı özel hastaneler veya sağlık kuruluşları, stajyerleri kabul etmekte isteksiz olabilirler.
- Pandemiye yaşadığımız sorunlar

2. Denetim Eksikliği

- Stajyerlerin aldıkları eğitimin kalitesini ve uygulama süreçlerini denetleyecek yeterli denetim mekanizmalarının olmaması, stajyerlerin gerektiği kadar iyi bir eğitim alamamalarına neden olabilir.
- Staja gelen öğrencilere staj hedefleri net ve açıkça belirtilmelidir.

3. Eğitim Programlarının Uyumsuzluğu

- Stajyerlerin okulda aldıkları teorik eğitim ile sahadaki uygulamalar arasında uyumsuzluk olması, eğitim sürecini olumsuz etkileyebilir.
- Eğitim programlarının güncel olmaması veya ihtiyaçlara cevap vermemesi bu

sorunun bir nedeni olabilir.

- Diğer sorun staja gidilen merkezdeki çalışanların eğitmen kimliğinin olmamasıdır.

4. Stajyerlerin Sayısal Fazlalığı

- Staj yapılabilecek merkezlerdeki kapasiteleri belirlemeden öğrenci alınmaktadır.
- Stajyer sayısının fazla olması, staj yapılacak yerlerde stajyerlere yeterli denetim ve öğrenme fırsatı sunamama sorunu bulunmaktadır.

5. Stajyerlerin Görev Tanımı

- Stajyerlerin sıkça rutin işlerle sınırlı tutulmaları ve daha ileri seviye uygulamalara veya hasta bakımına daha az erişimleri olması, eğitimlerinin kısıtlanmasına yol açabilir.
- Eğitime gidilen merkezlere staja dair beklentilerin ne olduğu açıkça belirtilmeli

6. Sağlık Personeli İle İletişim Sorunları

- Stajyerler ve diğer sağlık personeli arasındaki iletişim sorunları, eğitim sürecini zorlaştırabilir ve stajyerlerin öğrenme deneyimini olumsuz etkileyebilir.
- Özellikle yakın yaş grubunda problem yaşama riski artıyor
- Çalışma alanına gelen stajyer öğrenci iş yükü olarak görülebiliyor

7. Süre Sorunları

- Staj ve uygulama süreleri, bazen yeterince uzun olmayabilir.
- Öğrencilerin mesleklerini iyi bir şekilde öğrenebilmeleri için daha fazla süreye ihtiyaçları olabilir.

SHMYO staj ve uygulama eğitiminde karşılaşılan bu sorunların çözümü için;

- Daha iyi denetim mekanizmalarının oluşturulması,
- Eğitim programlarının güncellenmesi,
- Eğitime gidilen merkez ile işbirliği
- Stajyerlerin daha iyi bir şekilde yönlendirilmesi,
- Stajyer sayısının dengelenmesi gibi adımlar atılabilir.

İZMİR EKONOMİ ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU TANITIMI

Prof. Dr. Sevinç İNAN

İzmir Ekonomi Üniversitesi

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Müdürü

İzmir Ekonomi Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, toplum sağlığını yükseltmek ve kaliteli sağlık hizmeti verebilmek için, sağlık ekibinin önemli üyeleri olan nitelikli sağlık teknikerleri yetiştirilmek üzere kurulmuştur. Halen 8 ayrı programda eğitim-öğretim faaliyetleri sürdürülmektedir. Tıbbi dokümantasyon ve Sekreterlik programı ve Yaşlı Bakımı programı 2013-2014 eğitim yılında, İlk ve Acil Bakım programı 2014-2015 eğitim yılında, Çocuk Gelişimi, Fizyoterapi, Optisyenlik ve Tıbbi Görüntüleme Teknikleri programları 2015-2016 eğitim yılında, Tıbbi Laboratuvar Teknikleri programı ise 2016-2017 eğitim yılında öğrenci alımına başlamıştır. Uluslararası mesleki ölçütlere göre hazırlanmış eğitim programları, interaktif eğitim yöntemleri, Üniversitemizin sağladığı teknolojik eğitim altyapısı ve güncel bilimsel projeleri gerçekleştiren güçlü akademik kadro ile birlikte; öğrencilerin sağlık alanında güncel bilimsel bilgi kazanmaları ve her bir alanın mesleki gereksinimlerine uygun gelişmiş beceri laboratuvarları ve saha çalışmaları ile uygulama becerilerini geliştirmeleri sağlanmaktadır.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda öğrenim gören öğrencilere öğrenim süreleri içinde kazandıkları güncel teorik bilgi ve deneyimlerini pekiştirmek, uygulamalı eğitimde edindikleri beceri ve deneyimleri geliştirmek amacıyla, İzmir Ekonomi Üniversitesi Tıp Fakültesi Medical Point Hastanesi klinikleri başta olmak üzere çeşitli hastanelerde ve sağlık merkezlerinde, ayrıca alanlarıyla ilgili kurum ve işletmelerde uygulama yapma imkanı sağlanmaktadır. Öğrenciler, öğrenimleri sırasında Üniversite Kampüsü alt yapı olanaklarından faydalanmakta ve her türlü bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliğe katılabilmektedir. Gerekli şartları sağlayan öğrenciler Çift Anadal Programına dahil olabilmekte ve eğitimlerini Dikey Geçiş Sınavı ile üst düzeye taşıyabilmektedirler.

İzmir Ekonomi Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nun misyonu;

Misyonumuz, sağlık hizmetlerinin geliştirilmesine ve toplumun yaşam kalitesinin artmasına katkıda bulunmak üzere güncel bilimsel bilgi ve mesleksel uygulama becerilerini kazanmış, çağdaş etik değerlere sahip, yenilikçi ve gelişime açık, etkin iletişim kurabilen, sağlık ekibinin önemli üyeleri olan nitelikli sağlık teknikerleri yetiştirmektir.

İzmir Ekonomi Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nun vizyonu;

Vizyonumuz, mesleki alanı ile ilişkili evrensel bilgi, beceri ve tutumlarla donatılmış, hızla gelişen bilimsel ve teknolojik gelişmelere uyum sağlayabilen, uluslararası ve ulusal düzeyde rekabetçi ve üretken, sağlık alanında ilk tercih edilen sağlık teknikerleri yetiştiren lider bir eğitim kurumu olmaktır.

İzmir Ekonomi Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nun amacı;

Amacımız, alanında güncel teorik bilimsel bilgi ve mesleksel uygulama becerileri ile donatılmış, hızla gelişen bilimsel, teknolojik ve sosyal koşullara kolaylıkla uyum sağlayabilen, kendisini sürekli geliştirmenin önemini kavramış, problem çözme becerisine sahip, hasta, hasta yakını ve sağlık çalışanları ile etkin iletişim kurabilen, ekip ruhu ile çalışarak, ekipteki yeri ve öneminin bilincinde, çevreye ve toplum sağlığına duyarlı, çağdaş etik değerlere sahip, mesleğin gerektirdiği şekilde insanların sağlıklı yaşamalarına yardım eden ve gerektiğinde eğitimlerini üst düzeye taşıyabilecek sağlık teknikerleri yetiştirmektir.

İZMİR EKONOMİ ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK HİZMET YÜKSEKOKULU PROGRAMLARI

ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI

Hazırlayanlar: Öğr. Gör. Ezgi ORAL, Öğr. Gör. Songül Yasemin ÖZGÜN,
Öğr. Gör. Hakan YILDIZ, Öğr. Gör. Fatma Betül ÖZKUL

Programımız 2015 yılında eğitim öğretime başlamıştır. Bugüne kadar 187 mezun veren programımızda halen 60 öğrenci eğitime devam etmektedir.

Okul öncesi dönemindeki çocukların düşünme, problem çözme becerileri, psiko-motor, duygusal, bilişsel, sosyal gelişim özellikleri birbirinden farklıdır. Her çocuğun biricik olduğunu dikkate alıp öğrenme süreçlerine katkı sağlayarak başarılı bir eğitim gerçekleştirilebilir. Çocukların kendilerine sevgi gösteren, ihtiyaçlarını fark eden ve

karşılamanın, gelişiminin sağlıklı bir şekilde ilerlemesini sağlayacak eğitimcilere ihtiyacı vardır.

Çocuk Gelişimi programımızın temel amacı; gelişim psikolojisine ilgili ve bu alanda başarılı, çocuklarla empatik iletişim kuran, çocuklara ilgisi ve sevgisi olan, özel gereksinimli çocukları fark edebilen, uygun uyarıcı ve pekiştiricileri sağlayabilen, yaratıcı ve tecrübeli meslek elemanları yetiştirmektir. Çocukların dünyasında yer edinmek, küçük kalplerinde büyük izler bırakmak, gözlerinde ışıltı olmak için yarınlarmızın güvencesi olan çocuklar yetiştirmek programımızın en temel amaçlarından biridir.

Çocuk Gelişimi programımız teorik eğitiminin yanı sıra, öğrencilerin çocuklarla birebir iletişim kurabileceği, öğrendiklerini deneyimleyebilecekleri eğitim uygulamalarını da kapsamaktadır.

Çocuk Gelişimi programını tamamlayarak diploma almış mezunlarımız okul öncesi eğitim kurumlarında, kreşlerde, özel eğitim kurumlarında ve çocuk kliniklerinde çalışabilmektedirler.

Çocuk Gelişimi programı mezunları, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından uygulanan Dikey Geçiş Sınavı aracılığıyla "Okul Öncesi Öğretmenliği" ve "Çocuk Gelişimi" alanlarında lisans tamamlayabilirler.

FİZYOTERAPİ

Hazırlayanlar: Öğr. Gör. Dr. Seda YAKIT YEŞİLYURT, Öğr. Gör. Dr. Rıdvan AKTAN, Öğr. Gör. Gonca ŞAHİNER PIÇAK

Programımız 2015 yılında eğitim öğretime başlamıştır. Bugüne kadar 224 mezun veren programımızda halen 106 öğrenci eğitime devam etmektedir. Üniversitemizin sunduğu olanaklardan biri olan Çift Anadal Programına (ÇAP) 3kayıtlı öğrenci bulunmaktadır. Önlisans eğitimini tamamladıktan sonra 1 mezunumuz Dikey Geçiş Sınavı (DGS) ile lisans programlarına yerleşip eğitimlerine devam etmektedir.

Fizik tedavi ülkemizde ve dünyada hızla gelişen ve önemi gittikçe artan bir sektör olduğundan bu alanda çalışacak nitelikli eleman ihtiyacı da sürekli artmaktadır. Toplumda çeşitli hastalık, yaralanma ve yaşlılık gibi nedenlerle fizyoterapiye ihtiyaç duyan birey sayısının sürekli artması bu alanda fizyoterapistlere yardımcı olacak bilgi ve donanıma sahip fizyoterapi teknikerlerine olan ihtiyacı arttırmaktadır. Fizyoterapi programımızın amacı;

güncel ve teknolojik bilgilerle donatılmış, ekip çalışmasına yatkın, etik değerlere bağlı, kuramsal bilginin yanı sıra kendi yetki ve sorumlulukları kapsamında yeterli mesleki bilgi ve becerileri kazanmış fizyoterapi teknikerleri yetiştirmektedir.

Öğrencilerimiz teorik eğitimin yanı sıra donanımlı laboratuvarlarımızda ve anlaşmalı olduğumuz hastanelerde uygulamalar yapmaktadırlar, ayrıca yaz stajları sırasında da öğrendiklerini uygulama imkanına sahip olacaklardır.

Mezunlarımız doğuştan veya sonradan edinilmiş hastalık veya engele sahip bireylerin sağlık ve yaşam kalitesini arttıracak, fiziksel, sosyal ve çevresel açıdan daha bağımsız hale gelmelerini sağlayacak olan fizyoterapi ekibinin bir parçası olarak İzmir Ekonomi Üniversitesi'nden mezun olmanın verdiği özgüvenle çeşitli alanlarda rahatlıkla iş bulabilme imkanına sahip olabileceklerdir. Mezunlarımız fizik tedavi ve rehabilitasyon klinikleri, devlet hastaneleri, özel hastaneler, kaplıca ve termal merkezler gibi kurum ve kuruluşlarda çalışabilecekleri gibi ilgili mevzuat gereği Dikey Geçiş Sınavı ile Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon, Hemşirelik ile Hemşirelik ve Sağlık Hizmetleri alanlarında lisans tamamlama olanağına da sahiptirler.

İzmir Ekonomi Üniversitesi olarak misyonumuz liderlik vasıflarıyla donatılmış, girişimci ve eleştirel düşünebilen nitelikli mezunlar yetiştirmektedir.

İLK ve ACİL YARDIM

Hazırlayanlar: Öğr. Gör. Nursun ÜSTÜNKARLI, Öğr. Gör. Melahat KIZIL, Öğr. Gör. Zakir TEKİN

Programımız 2014 yılında eğitim öğretime başlamıştır. Bugüne kadar 215 mezun veren programımızda halen 78 öğrenci eğitime devam etmektedir. Üniversitemizin sunduğu olanaklardan biri olan Çift Anadal Programına (ÇAP) 2 kayıtlı öğrenci bulunmaktadır.

İlk ve Acil Yardım programının amacı hastane öncesi acil sağlık hizmetlerinde hasta ve yaralılara temel ve ileri yaşam desteği verebilen; her türlü sistem travmasını tanıyıp uygun acil yaklaşımı yapabilen; ilk müdahaleleri yapılmış hasta ya da yaralıların ambulansla güvenli bir şekilde hastanelere ulaşmasını sağlayan, yaşam boyu gelişme eğilimi gösteren, etkin iletişim kuran, ekip içerisinde çalışabilme becerisi yüksek, sorunları

fark etme ve çözme yeteneği gelişmiş, farklılık yaratan ve alanında yeterli bilgi ve beceriye sahip sağlık teknikeri yetiştirmektir.

Acil Tıp Teknikerleri (Paramedikler) hastane dışı hasta ve yaralılara tıbbi bakım sağlamak amacıyla eğitim almaktadırlar. Tıbbi ya da travmatik acil durumlarında ambulans ile hastaları taşır, bakımını yapar, kendi yetki ve sorumlulukları çerçevesindeki protokolleri ve hekim tarafından onaylanan ilaçları uygular. Ayrıca temel yaşam desteği ve ileri yaşam desteği sağlar. Acil Tıp Teknikerleri; 112'lerde, hava (helikopter - uçak) ve deniz ambulanslarında, özel ambulans şirketlerinde, itfaiyede (AKS-110), kamu ya da özel hastanelerin triyaj ve acil servislerinde istihdam edilmektedirler. Bu bölüme gelecek öğrencilerin lise, sağlık meslek lisesi veya eşdeğer okul mezunu olması, fiziksel ve ruhsal yönden sağlam olması ve insanlara yardım etmeyi gönülden istemesi gerekir. Eğitim programımız; sınıf içi kuramsal eğitim, laboratuvarlarda beceri eğitimi; hastane-klinik uygulamalar ve bir ambulans ta denetimli alan stajı gibi kısımları içerir. Beceri eğitimi sırasında öğrencilere maket üzerinde uygulayarak veya örnek olaylar üzerinden canlandırma ile kendilerinin de rol alması sağlanarak acil tıbbi durumda karşılaşılabilecekleri akut fizyolojik, psikolojik ve kritik değişiklikleri yönetmeyi öğrenirler. Eğitim kadromuz bu alanda öncü olmuş, yıllarca paramedik eğitiminde yer almış deneyimli öğretim elemanlarından oluşmaktadır. Öğrencilerin güvenli ambulans sürüş teknikleri konusunda eğitim alabilmeleri için ilk eğitim öğretim yılı sonuna kadar ehliyet alma zorunluluğu da vardır.

İlk ve Acil Yardım hizmetini uygulayıcı ve geliştirici niteliğe sahip yetkin birer sağlık teknikeri olarak bu programdan mezun olacak öğrencilere "İlk ve Acil Yardım Teknikeri Ön Lisans Diploması" verilir. Program mezunlarının ilgili mevzuat doğrultusunda dikey geçiş sınavına girerek lisans tamamlama olanakları da bulunmaktadır. Dikey geçiş sınavı ile mezunlar hemşirelik fakülteleri, sağlık kurumları yöneticiliği bölümü ve acil yardım ve afet yönetimi bölümlerine yerleşebilmektedir.

Neden İlk ve Acil Yardım Teknikerliği?

- Çünkü İlk ve Acil Yardım Teknikerlerinin hepsi mezuniyetlerinden çok kısa süre sonra istihdam edilmektedirler.

- Çünkü İlk ve Acil Yardım Teknikeri; hastane dışı uygulamaları ile hayat kurtaran sağlık çalışanıdır.
- Çünkü İlk ve Acil Yardım Teknikerleri; Paramedik programlarında eğitici olmak için lisans tamamlama yolunda ilk adımı atandır.
- Çünkü İlk ve Acil Yardım Teknikeri; Ambulans içerisindeki ekibin lideri olma vasfını kazanmaktadır.

GİRİŞ KOŞULLARI:

- Üniversitelerin Tıp Fakültelerinden sürücü belgesi almaya engel olmayan bir beden yapısı ve ruh sağlığına sahip olduklarını belgeleyen rapor almak;
- Program gereği 2. sınıfta araç kullanmanın zorunlu olması sebebiyle kayıt tarihinde 17 yaşını tamamlamış olmak;
- Kurtarma ve taşıma işlerinde iki kişilik bir ekipte çalışırken sedyedeki bir hastayı ekip arkadaşı ile birlikte taşıyabilecek beden ve fizik yeterliliğine sahip olmaları gerekmektedir.

OPTİSYENLİK

Hazırlayanlar: Dr. Öğr. Üyesi Hasan KAZDAĞLI, Öğr. Gör. Dr. Hasan DURMUŞ, Öğr. Gör. Türkan ALKAN

Programımız 2015 yılında eğitim öğretime başlamıştır. Bugüne kadar 167 mezun veren programımızda halen 68 öğrenci eğitime devam etmektedir. Üniversitemizin sunduğu olanaklardan biri olan Çift Anadal Programına (ÇAP) 1 kayıtlı öğrenci bulunmaktadır.

Optisyen, yetkili uzman hekim tarafından hazırlanmış reçeteye uygun olarak görme gereçlerinin seçimini, belirtilen ve tespit edilen ölçüler doğrultusunda hazırlanmasını ve hastaya adaptasyonunu sağlayan görme sağlığı teknikeri olarak tanımlanabilir. Ayrıca optisyen her türlü numaralı-numarasız gözlük camı ve çerçevesinin hazırlanması, montajı, ayarlaması, satışı ile kontakt lens satışı yapan, optisyenlik müesseselerinin işleyişinden, resmi kurumlarla anlaşma yapma ve anlaşma hükümlerinin yürütülmesinden yasal olarak sorumludur. Belirtilen niteliklere ek olarak iletişimi ve sorumluluk duygusu kuvvetli, sorun çözme yeteneği gelişmiş, teknolojik araç ve gereçleri

kullanabilen, insan sağlığına önem veren ve çağın gereksinimlerine yanıt verebilecek özelliklerde optisyen yetiştirmek bu programın en temel amacıdır.

Optisyenlik programı öğrencileri sınıf içi derslerde edinecekleri kuramsal bilgilerini optik aletlerin kullanımı, sektörde kullanılan bilgisayar yazılımları ve optisyenlik alanına yönelik uygulamalar ile pekiştirecektir. Ayrıca öğrencilerimiz mağazalarda yapacakları staj ile Optisyenlik kariyerlerine ilk adımlarını atmış olacaktadırlar.

Bu programdan mezun olan öğrencilere ön lisans diploması ve “Optisyen” unvanı verilir. Mezunlar optisyen unvanı ile kendi optik mağazalarını açabilecekleri gibi, optisyenlik müesseselerinde mesul müdür olarak da çalışabilirler.

Programlardan mezun olanların, ilgili mevzuat doğrultusunda dikey geçiş sınavına girerek Fizik Bölümünde lisans tamamlama olanakları da bulunmaktadır.

- Mezuniyet sonrası kısa sürede çalışma fırsatı bulabilme,
- Sağlık sektöründe yer almasına rağmen hastane ortamı dışında çalışma,
- Sağlık, ticaret, el becerisi ve moda dayanan geniş vizyonlu bir meslek olması,
- İmalat ve ithalat fabrikaları, tedarik depoları, perakende firmaları ile ortak çalışmalar yaparak istihdamı optisyenlik müessesesi sahibi veya mesul müdürü ile sınırlı olmaktan çıkarabilme, bu mesleği cazip kılmaktadır.

TIBBİ DÖKÜMANTASYON ve SEKRETERLİK

Hazırlayanlar: Öğr. Gör. Zeliha ASILKAN

Programımız 2013 yılında eğitim öğretime başlamıştır. Bugüne kadar 136 mezun veren programımızda halen 47 öğrenci eğitime devam etmektedir.

Çağımız hızla değişmekte ve gelişmektedir. İzmir Ekonomi Üniversitesi olarak bu değişim ve gelişime katkıda bulunmakta ve öncülük etmekteyiz. İnsan sağlığı şüphesiz hayattaki en önemli unsurlardan biri. Bu inançla gösterdiğimiz hassasiyeti sağlık alanında nitelikli insan gücü yetiştirmek için kullanmaktayız.

Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik programının amacı; sağlık hizmetleri alanında kaliteli hizmet anlayışı ile alanındaki her türlü doküman (bireysel sağlık kayıtları, sağlık kurumları ile ilgili verileri içeren belgeler vb.) kaydının bilimsel kurallara uygun olarak tutulması, saklanması ve dokümanlara erişimin güvenli ve doğru biçimde sağlanması için bilgi ve belge organizasyonunda görev alacak iletişim becerisi ve

sorumluluk duygusu güçlü, sorun çözme yeteneği gelişmiş, teknolojik araç ve gereçleri kullanabilen, insan sağlığına önem veren ve çağın gereksinimlerine yanıt verebilecek özellikler taşıyan mezunlar yetiştirmektedir.

Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik programı öğrencilerimize deneyimli öğretim elemanları aracılığıyla tıbbi terminoloji, tıbbi dokümantasyon, hastane bilgi otomasyonu, büro yönetimi, klavye teknikleri, yazışma teknikleri ve sekreterlik hizmetleri gibi temel dersler verilmektedir.

Temel dersler dışında; hastalık bilgisi, sağlık kurumlarında iletişim, sağlık hizmetlerinde kalite ve akreditasyon, iş sağlığı ve güvenliği, sağlığın geliştirilmesi projeleri, sağlık kurumlarında halkla ilişkiler, kriz yönetimi, mesleki etik gibi seçmeli dersler ile öğrencilerimizin mesleki gelişimleri ve ayrıca kişisel gelişimleri desteklenmektedir.

Programımızın öğrencileri üniversitemizin anlaşmalı olduğu sağlık kurumlarında eğitim uygulamaları yapma fırsatına sahiptirler. Okulumuz laboratuvar uygulamalarında da benzer hastane bilgi yönetim sistemi kullanılmaktadır. Böylece öğrencilerimiz mesleki uygulamalarına kolay uyum sağlamaktadır.

Bu programdan mezun olan öğrencilere Ön Lisans Diploması ve “Tıbbi Sekreter” unvanı verilir. Mezunlarımız; Kamu ve özel sağlık kuruluşlarında; sağlık kurumu arşivlerinde, klinik bilgi işlem hizmetlerinde, hasta kayıt ve kabulde, insan kaynakları birimleri başta olmak üzere çeşitli birimlerde, sağlık sigorta şirketlerinde, tıbbi malzeme ve ilaç firmalarında iş bulma olanağına sahiptirler. Program mezunlarımızın, ilgili mevzuat doğrultusunda dikey geçiş sınavına girerek işletme, sağlık idaresi, sağlık kurumları işletmeciliği, sağlık kurumları yöneticiliği, sağlık yönetimi bölümlerinde lisans tamamlama olanakları da bulunmaktadır.

TIBBİ GÖRÜNTÜLEME TEKNİKLERİ

Hazırlayanlar: Öğr. Gör. Dr. Emin TAÇOĞLU, Öğr. Gör. Dr. Uğur GÜRGAN,
Öğr. Gör. Gizem ŞİŞMAN

Programımız 2015 yılında eğitim öğretime başlamıştır. Bugüne kadar 157 mezun veren programımızda halen 62 öğrenci eğitime devam etmektedir. Üniversitemizin sunduğu olanaklardan biri olan Çift Anadal Programına (ÇAP) 6 kayıtlı öğrenci bulunmaktadır.

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri programının eğitim süresi iki yıldır. Programın amacı, radyoloji, radyasyon onkolojisi ve nükleer tıp bölümlerinde kullanılan Bilgisayarlı Tomografi, PET-BT, Manyetik Rezonans Görüntüleme, Dijital Röntgen, Floreskopi ve Dijital Anjiyografi cihazlarını kullanabilen ve bunların bakımlarını sağlayabilen nitelikli yardımcı sağlık elemanları yetiştirmektir. Programın tüm teorik dersleri üniversitemizin teknolojik donanımlı sınıf ve laboratuvarlarında tecrübeli eğitimciler tarafından, pratik dersleri ise anlaşmalı hastanelerin ve görüntüleme merkezlerinde yapılacaktır. Bu programın eğitim süresinde öğrencilerimiz; anatomi, fizyoloji, fizik gibi temel bilim derslerinin yanı sıra tıbbi ve radyolojik terminoloji, radyolojik anatomi gibi mesleki terimlere aşina kılacak dersleri ve radyasyon güvenliği, görüntüleme cihazlarının yapısı ve kullanımının öğrenildiği meslek dersleri ile iletişim, etik gibi mesleki uygulamaya yönelik dersleri alacaklardır. Uygulama ağırlıklı eğitimlerini yaz stajlarında yaptıkları alan uygulamaları ile pekiştirip mesleğe hazırlanacaklardır. Programı başarı ile tamamlayan öğrencilerimiz "Sağlık Teknikeri" unvanı ile programdan mezun olurlar. Programdan mezun olan öğrencilerimiz ilgili mevzuat doğrultusunda dikey geçiş sınavında (DGS) başarılı oldukları takdirde "Hemşirelik, Hemşirelik ve Sağlık Hizmetleri" bölümlerinde dört yıllık lisans eğitimine de devam edebilirler.

- Hastalıkların teşhisinde önemli rol oynayan Radyoloji bölümünde bulunan tıbbi görüntüleme cihazlarını kullanabilecek yetkin sağlık personeli ihtiyacı,
- Ülkemizdeki devlet hastanelerinin hemen hemen hepsinde Radyoloji bölümünün bulunması ve bu bölümde bulunan cihazları kullanabilecek nitelikli sağlık personel talebinin fazla olması,
- 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu Hükmüne veya özel işletmelere bağlı çalışabilme olanağı,
- Gelişen teknolojiye bağlı olarak yeni cihazların kullanımı ile kariyer planını genişletme olasılığı,
- Çalıştığı kurum/kuruluşlarda esnek çalışma zamanı,
- Yurt içinde olduğu gibi yurt dışındaki üniversite ve çeşitli özel hastanelerde çalışabilme olanağı gibi etkenler bu bölümüme olan ilgilinin artmasını sağlamıştır.

TIBBİ LABORATUVAR TEKNİKLERİ

Hazırlayanlar: Dr. Öğr. Üyesi Didem KELEŞ BARTIK, Dr. Öğr. Üyesi Esra FEYZİOĞLU DEMİR, Öğr. Gör. Alihan BULGURCU

Programımız 2016 yılında eğitim öğretime başlamıştır. Bugüne kadar 91 mezun veren programımızda halen 64 öğrenci eğitimine devam etmektedir. Önlisans eğitimini tamamladıktan sonra 3 mezunumuz Dikey Geçiş Sınavı (DGS) ile lisans programlarına yerleşmiştir.

Tıbbi laboratuvar programının amacı; hastaların tıbbi tanılarının koyulması ve tedavilerinin planlanmasına yardımcı olmak için hekim tarafından istenilen incelemeleri, doğru ve güvenilir şekilde yaparak kaliteli hizmet verebilecek olan sağlık personeli yetiştirmektir.

Sağlık ekibi içinde vazgeçilmez bir yere sahip olan tıbbi laboratuvar teknikerlerini yetiştirmek amacıyla açmış olduğumuz bu programda, öğrencilerimizin yeterli donanımda olmaları için; tıbbi mikrobiyoloji, biyokimya, hematoloji, laboratuvar kimyası, laboratuvar aletleri, parazitoloji gibi birçok alan dersi bulunmaktadır. Öğrencilerimiz okuldaki teorik derslerin yanı sıra okulun ve anlaşmalı olduğumuz kurumların laboratuvarlarında uygulama yapma imkanına da sahip olacaklardır.

Programın eğitim dili Türkçe olmakla birlikte, isteyen öğrencilere İngilizce hazırlık eğitimi imkânı da verilmektedir. Bu sayede öğrenciler sağlık alanında yabancılara hizmet veren kuruluşlarda çalışma olanağı bulmaktadırlar.

Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Bölümü, öğrencilerine, her bir öğrencinin tek başına uygulamayı rahatça gerçekleştirebileceği genişlikte ve donanımda laboratuvarlar sunmaktadır. Bu laboratuvarlar, bölüme başlayan öğrencilerimizin ilk yılda laboratuvar koşullarına alışması için tasarlanmıştır. İkinci yıldan itibaren, laboratuvar koşullarına alışan öğrencilerimiz hastane ortamında staj ve uygulamalarına devam ederek, yetkin birer tıbbi laboratuvar teknikeri olmaya hak kazanırlar.

Bölüm kontenjanı, öğretim elemanlarımızın derste ve laboratuvarda her bir öğrenciyle bire bir öğretim imkânı sunacak şekilde 24 kişidir. Derslerde öğrencilerin aktif katılım sağlayabileceği yöntemler kullanılmaktadır.

Programdan mezun olanlar Sağlık Teknikerleri “Tıbbi Laboratuvar Teknikleri” ön lisans diplomasına sahip olurlar.

Bu bölümden mezun olan öğrenciler; sağlık ocakları, devlet hastaneleri, üniversite hastaneleri, özel hastaneler, özel klinikler, hıfzıssıhha merkezleri, dispanserler, özel tanı merkezleri, toplum sağlığı merkezleri, aile hekimlikleri, tüp bebek merkezleri, araştırma merkezlerinde çalışabilirler. Ayrıca ilaç firmalarının ve gıda sektörünün araştırma birimlerinde, üniversitelerin araştırma birimlerinde tekniker olarak görev yapabilirler, tıbbi cihaz sektöründe de çalışabilirler. Mezun olan öğrenciler ÖSYM tarafından yapılan dikey geçiş sınavına girerek biyoloji, biyomühendislik, hemşirelik, hemşirelik ve sağlık hizmetleri, moleküler biyoloji ve genetik bölümlerinde lisans tamamlayabilirler. Tıbbi laboratuvar teknikleri programını tercih eden öğrencilerimize donanımlı laboratuvarlarımız eşliğinde deneyimli akademik kadromuzla eğitim vermekteyiz.

YAŞLI BAKIMI

Hazırlayanlar: Öğr. Gör. Nil BRUK OY, Öğr. Gör. Nedime Hazal DÖNER

Programımız 2013 yılında eğitim öğretime başlamıştır. Bugüne kadar 75 mezun veren programımızda halen 37 öğrenci eğitime devam etmektedir.

Yaşlı Bakımı Programının Kapsamı?

Tıbbın hızla gelişmesi ve bireylerin sağlık konusunda artan bilinç düzeyleri dünyada ve ülkemizde ortalama yaşam süresini arttırmıştır. Ancak artan yaşlı nüfus, hızla çözülmesi gereken birçok sosyal, psikolojik ve tıbbi sorunu da beraberinde getirmiştir. Bakıma gereksinim duyan yaşlıların günlük yaşam aktivitelerini sürdürmelerine ve hastalığa bağlı ortaya çıkan sağlık sorunlarının giderilmesine yardım edebilecek ve bu alanda çalışan diğer meslek elemanları ile beraber ekip halinde görev yapabilecek, yaşlıyı sağlık ve sosyal hizmet boyutuyla ele alabilecek elemanlara olan ihtiyaç hızla artmıştır. Bu ihtiyaçlar doğrultusunda Üniversitemiz “Yaşlı Bakımı Programı” eğitimine başlamıştır.

Yaşlı Bakımı Programının Amacı Nedir?

Bu programın temel amacı; yaşlı bireylerin gereksinim duyduğu bakımı yerine getirebilmek için gerekli tıbbi ve psikolojik ortamları hazırlayan ve sunan, yaşlı bireylerin sağlığı ve yaşam kalitelerine olumlu katkı sağlayan, yaşlı bakım hizmetlerinin

uygulanmasında çözüm üretebilen; analitik düşünme yeteneğine, takım çalışması bilincine ve sorumluluk duygusuna sahip meslek elemanları yetiştirmektedir. Yaşlı Bakımı programımızın eğitiminde kuramsal bilginin yanı sıra hedefler doğrultusunda beceri eğitimi de önemlidir, bunun için Üniversitemizde ve anlaşmalı sağlık kurumlarında eğitim uygulamaları yapılmaktadır.

Yaşlı Bakımı Programından Mezun Olanlar Ne Yapar?

Yaşlı bakım hizmetini uygulayıcı ve geliştirici niteliğe sahip yetkin birer sağlık teknikeri olarak bu programdan mezun olacak öğrencilere “Yaşlı Bakımı Ön Lisans Diploması” verilir ve “Sağlık Teknikeri” unvanı alırlar. Programı tamamlayarak diploma almış mezunlarımız; hem Kamu Personel Seçme Sınavı (KPSS) ile kamuda hem de özel sektörde çalışabilirler. Kamu ve özel sektör hastanelerinde, yaşlı bakım hizmetlerinin yürütüldüğü Sosyal Hizmetler ve huzurevleri, yaşlı bakımevleri, güçsüzler yurdu, yaşlı için gündüz merkezleri gibi kurumlarda istihdam edilebilirler. Program mezunlarının ilgili mevzuat doğrultusunda dikey geçiş sınavına girerek Beslenme ve Diyetetik, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Hemşirelik ile Hemşirelik ve Sağlık Hizmetleri bölümlerinde lisans tamamlama olanakları da bulunmaktadır.

Neden İzmir Ekonomi Üniversitesi?

Eğitim programımız; son teknoloji ile donatılmış sınıflarda kuramsal eğitim, laboratuvarlarda beceri eğitimi; hastane ve huzurevinde klinik uygulamalar ile yaz stajı gibi kısımları içerir.

Tam donanımlı bir kampüse sahip olan ve İzmir'in Balçova ilçesindeki panoramik İzmir Körfezi'ne hakim konumunda İzmir Ekonomi Üniversitesi, 480 kişi kapasiteli öğrenci yurdu, 220 bin elektronik kitap ile 38 bin elektronik dergiye erişim imkanı sağlayan ve 50 bin basılı kitap bulunduran kütüphanesiyle tam donanımlı bir kampüse sahiptir. Yetmişin üzerindeki öğrenci kulübü, düzenli olarak kültürel ve sanatsal etkinliklerin gerçekleştirildiği 1600 kişilik amfi tiyatrosu ile İzmir Ekonomi Üniversitesi, çeşitli sosyal olanaklara da sahiptir.

DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
ÇİFT ANA PROGRAM TANITIMI

Prof. Dr. Mehmet ATEŞ
Dokuz Eylül Üniversitesi
Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Müdür Yardımcısı

Çift Ana Programı (ÇAP) dört yıllık akademik eğitimde “Çift Anadal” sisteminden köken alınarak yüksekokullara uyarlanan ve başarılı öğrenciler için uygulanan bir eğitim programıdır.

Neden ÇAP?

Ara eleman eğitiminde çok yönlü işlevsel eleman yetiştirmenin gelecekte meslek gruplarında giderek öneminin artmakta olması nedeniyledir.

ÇAP’ın Amacı?

Birden çok programdan mezun olan ve aynı zamanda sene kaybetmeyen ara eleman yetiştirerek hizmet sektörüne ve sanayi sektörüne daha etkili bir katkı sağlamaktır.

ÇAP öğrenciler için ne gibi faydalar sağlar?

ÇAP programına katılma hakkı kazanması için öğrencilerden istenen şart ilk yılki eğitim başarısı tüm derslerde ortalama en az 70 olmasıdır. Çapa katılmak isteyen öğrenci başarısını yükseltmek zorundadır.

Öğrencilerin özellikle ilk sene kayıtlı oldukları programdaki eğitimlerinin birinci dönemi tamamlaması gerekir. İkinci sene ÇAP için seçtiği diğer programa kayıt hakkı kazanmak için öğrencinin ders başarısı kriteri eğitim seviyemizin de yükselmesine neden olacaktır. Ortak derslerden muafiyetlerini alan öğrenci 1 yıl daha okuyarak toplam 3 yılda Çift Ana Dal programından mezun olabilmektedir. Öğrencilerin lise eğitimleri sürecinde eğitimlerini sürdürecekleri üniversite tercihlerinde kolaylık sağlayacaktır. Mesleklerini başarılı bir şekilde icra etmelerinde de ÇAP’ın önemli rol oynayacağı düşünülmektedir. Bu nedenle okul tanıtımlarında özellikle ÇAP’ın vurgulanması önemlidir.

ÇAP Öğrenci için ne gibi artı değerler sağlar?

Kariyer planlamasında iş bulma olasılığını artırır ve/veya Doğrudan Geçiş Sınav (DGS) sisteminde farklı alanlara kayıt hakkı kazanması ile akademik kariyerini dört yıllık eğitime tamamlama isteminde de daha fazla sayıda lisans eğitimi alma şansı artmaktadır.

ÇAP'ın oluşturulmasında dikkat edilecek hususlar:

İki program arasında derslerin en az %70 ortak olması gereklidir. İki programın eğitimcilerinin bir araya gelerek temeli aynı alanda olan derslerin içeriklerinin yeniden düzenlenmesi gerekmektedir. Özellikle farklı iki yükseköğretim kurumları arasında yapılacak olan ÇAP anlaşmalarında bu tarz uyumsuzluklar mutlaka ortaya çıkmaktadır. Ders içerikleri, ders saatleri ve ders kredileri incelenerek tekrar bir düzenleme yapılır. Her iki program için program çıktıları, öğrenme hedefleri uygunluk getirilerek ders muafiyetleri sağlanacaktır. Birbirine çok yakın iki ana programda ise ortak ders sayısının oranı %70 geçmesi durumunda ÇAP anlaşmaları çok daha zahmetsizce yapılabilmektedir.

Tam tersi durumlarda birbirinden çok uzak iki ana programı ÇAP için birleştirmekle iki programın eğitiminin bozulması ihtimali de düşünülmelidir. Bu durumda ÇAP'ın beklenen hedeflerinden uzaklaşacağı da göz önünde bulundurulmalıdır.

ÇAP nasıl sonuçlanır?

Tüm bunlar düşünüldüğünde, dikkatlice yapılmış kurum içi ve kurum dışı ÇAP anlaşmaları ile üniversite öğrencilerinin akademik eğitiminde sunulan farklı seçenekler ile çok yönlü, işlevsel bir tekniker olarak eğitimlerini tamamlamaları mümkün olabilir. Böylece ihtiyaç duyulan meslek grupları için yükseköğretim kurumlarının eğitim programlarında yapacakları düzenlemeler toplumsal faydaya dönüşebilecektir.

İZMİR KÂTİP ÇELEBİ ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU PROFİLİ

Prof. Dr. Mustafa SOYÖZ

İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Müdürü

Hazırlayanlar : Melek Pehlivan¹, İbrahim Çınar², Perihan Çetin³, Muhammed Zahid Uz⁴, Neşe Can Mercan², Sevil Yılmaz³, Tuğçe Şık³, Nedim Burak Yıldırım⁴, Özkan Büyük⁵, Mukadder Özbek², Hatice Ayan⁴, Mustafa Soyöz⁶

İKÇÜ SHMYO Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü, ¹Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programı, ²İlk ve Acil Yardım Programı, ⁴Fizyoterapi Programı, ³Sağlık Bakım Hizmetleri Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programı, ⁵Dişçilik Hizmetleri Bölümü, Ağız ve Diş Sağlığı Programı, ⁶Tıp Fakültesi, Tıbbi biyoloji Anabilim Dalı

GİRİŞ

Dünyada yaşam süresinin artışı ile birlikte sağlık hizmetleri gereksinimi de hızla artmaktadır. Özellikle tüm dünya ülkeleri ile birlikte yaşadığımız pandemi sürecinde sağlık hizmetlerinin ne kadar önemli olduğu ve sağlık sektöründe yetişmiş ara elemanlara ihtiyacın ne denli fazla olduğu bir kez daha deneyimlenmiştir. Gelişmiş ülkelerin kalkınma kriterlerinden birisi, sağlık hizmetlerindeki problemlerini çözmüş ve belli standartlara ulaşmış olmalarıdır. Gelişmiş ülkeler bu problemlerini alanında iyi yetişmiş ara sağlık insan gücü ile çözmüşlerdir. Ülkemizde artan nüfusa paralel olarak sağlık kurumlarının da sayısı artmaktadır. Gelişen teknolojiye bağlı olarak laboratuvarlardaki cihaz ve ekipmanlarını kullanabilecek, laboratuvar testlerini yapabilecek, hastane öncesi acil hizmetlerini profesyonelce verebilecek, hekimin önerileri doğrultusunda hasta bakımını üstlenecek ve fizyoterapi uygulamalarını yapabilecek, ağız diş sağlığı konusunda hizmet verebilecek ara elemanlara ihtiyaç vardır.

İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu 5.11.2012 tarihinde kurulmuş, 2013 Eylül ayında eğitim-öğretime başlamıştır. Yüksekokulumuz; Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümünde 3, Dişçilik Hizmetleri Bölümünde 1, Sağlık Bakım Hizmetleri Bölümünde 1 program olmak üzere 3 bölüm ve 5 programdan oluşmaktadır.

1. TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ

1.1. İlk ve Acil Yardım Programı

İlk ve Acil Yardım programının amacı, hastane öncesi acil sağlık hizmetlerinde hasta muayene ve değerlendirmesi yapabilecek, ilk yardım ve acil bakım hizmeti verebilecek, hastaları güvenli bir şekilde hastanelere ulaştırabilecek ilk yardım ve acil bakım teknikerleri (Paramedik) yetiştirmektedir. Bu programı başarıyla tamamlayan öğrencilere “İlk ve Acil Yardım Teknikeri” ünvanı verilmektedir. Okulumuzda temel mesleki derslerin yanı sıra Üniversite Seçmeli Dersleri Havuzundan kendi gelişim isteklerine göre dersler seçebilmektedir.

İlk ve Acil Yardım programı uygulama dersleri İlk ve Acil Yardım Laboratuvarında ve İl Sağlık Müdürlüğü 112 ambulansları ve acil servislerinde yapılmaktadır. Öğrenci Yaz Stajları kamu ve özel hastanelerin acil servislerinde yapılabilmektedir. Derslerin uygulamaları Öğretim Elemanı eşliğinde birebir olarak uygulama laboratuvarlarında yaptırılmakta ve uygulama sınavı ile öğrenme pekiştirilmektedir.

Programda alanında uzman ve Paramedik olarak iş deneyimi olan üç Öğretim Görevlisi görev yapmaktadır. Ayrıca Tıp Fakültesinden temel dersler için destek alınmaktadır. İlk ve Acil Yardım programındaki tüm öğrencilere öğrenci danışmanları atanmakta ve okulumuz öğrenci danışmanlığı yönergesine göre bu danışmanlıklar sürdürülmektedir. Öğrenciler danışmanlarının belirlemiş olduğu saatlerde danışmanlarıyla birebir görüşme imkanına sahip olabilmektedirler. Bunun yanı sıra her sınıf için seçilen öğrenci temsilcileri ile okul yönetimi dönemlik olarak toplantı gerçekleştirmektedir.

İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi İlk ve Acil Yardım programı bugüne kadar 404 mezun vermiştir. Mezunlarımızdan 165 kadarına ulaşılmıştır. Ulaşılan mezunların 58'inin (%35,15) kamuda 58 'inin (%35,15) özel sektörde istihdam edildikleri tespit edilmiştir. 49 öğrencinin (%29,69) de çalışmadığı anlaşılmıştır. Çalışan öğrencilerimiz, 112 ambulansları, özel ambulanslar, hastane acil servisleri, hastanelerin çeşitli sağlık birimleri, alışveriş merkezleri sağlık birimleri, huzur evleri gibi yerlerde tercih sebebi olmaktadır. Paramedik, sağlık astsubayı, polis, infaz koruma memuru gibi görevlerde de çalışmaktadırlar.

Mezun öğrencilerimiz Acil Yardım ve Afet Yönetimi, Hemşirelik, Sosyal Hizmet ve Sağlık Yönetimi alanlarına dikey geçiş yapabilmektedirler.

1.2. Fizyoterapi Programı

Programın amacı; Fizik Tedavi uzman doktorunun teşhis ve tedavi programına göre; fizyoterapist eşliğinde herhangi bir nedenle fiziksel kapasitesi azalan bireylere gerekli fizyoterapi ve rehabilitasyon programını uygulamakta yardımcı, alanındaki yeni uygulamaları araştıran ve bilen, sağlığın korunmasında rol alan, mesleki değerlere önem veren ve bilgi açısından teçhizatlı Fizyoterapi teknikerleri yetiştirmektir.

Fizyoterapi teknikerleri fizyoterapi ve terapötik egzersizlerinin uygulanmasında görev alır. Fizyoterapi uygulamaları esnasında, istenmeyen hallerin ortaya çıkması halinde gerekli önlemleri alır. Fizyoterapi uygulamaları bağlamında, sağlığın geliştirilmesine yönelik yardımcı olacak nitelikli işgücü ihtiyacı da artmıştır. Dünya genelinde ve ülkemizde fizyoterapi önlisans programlarının sayısı giderek çoğalmaktadır. Programı başarı ile tamamlayan öğrencilere ön lisans diploması ve "Fizyoterapi Teknikeri" ünvanı verilir.

Fizyoterapi Teknikerleri; Sağlık Bakanlığının hastanelerinin fizyoterapi birimlerinde, özel sağlık kurum ve kuruluşlarının fizyoterapi birimlerinde, Üniversitelerin fizyoterapi birimlerinde, Özel Eğitim Merkezlerinde, Yaşlı Bakım Evlerinde, Kaplıca Merkezlerinde, Sağlık Turizmüne yönelik otellerde ve sporcu sağlığı merkezlerinde görev alabilirler.

Kamu Hastanesinde çalışan (657 ye tabi) : 75 (%37,5)

Özel Sektörde çalışan: 75 (%37,5)

Çalışmayan:50 (25)

Toplam:200

1.3. Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programı

Tıbbi Laboratuvar Teknikleri programı, özel ve kamu sektöründe çalışabilecek, Tıbbi laboratuvar alanında yeterli bilgi ve beceriye sahip kişiler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Ülkemizde Tıbbi Laboratuvar bilimi ve uygulaması son yıllarda gelişim göstermesine rağmen, laboratuvarların insan gücünün temelini oluşturacak kaliteli eğitim almış teknik laboratuvar personeline ihtiyaç giderek artmaktadır. Ayrıca gelişen

farmasötik endüstride, üniversite ve enstitülerde kurulmakta olan yeni ARGE laboratuvarlarında ve tıbbi laboratuvar malzemesi üreten ya da satış yapan şirketlerde, her türlü laboratuvar yöntemlerini uygulayabilen nitelikli eleman ihtiyacına gereksinim bulunmaktadır.

Programdan mezun olan öğrencilere ön lisans diploması ve “Sağlık Teknikeri” unvanı verilmektedir. Bu programda öğrenciler mesleki “Tıbbi Laboratuvar Teknikleri” derslerine ek olarak temel tıp dersleri, ortak zorunlu dersler, üniversite seçmeli derslerini içeren eğitim almaktadırlar. Uygulama dersleri ilgili öğretim elemanı eşliğinde Tıp Fakültesi Uygulama Laboratuvarında, klinik uygulama ise kamu ve özel hastanelerin laboratuvarlarında yürütülmektedir. İkinci dönem sonunda İş Sağlığı ve Güvenliği eğitimi alan öğrenciler yaz stajı uygulamasına çıkmaktadırlar. Tıbbi laboratuvar programından mezun olan öğrenciler Dikey Geçiş Sınavı ile Biyoloji, Moleküler Biyoloji ve Genetik, Biyoteknoloji, Biyoteknoloji ve Moleküler Biyoloji, Genetik ve Biyoenformatik, Genetik ve Biyomühendislik, Biyomühendislik, Hemşirelik, Hemşirelik ve Sağlık Hizmetleri bölümlerinde lisans tamamlayabilmektedir.

2023-2024 eğitim öğretim yılında ilk kez öğrenci alan programımızda, bir Doçent öğretim üyesi bulunmaktadır. Ayrıca Tıp Fakültesi, Eczacılık Fakültesi, Mühendislik Fakültesi başta olmak üzere diğer fakültelerden akademisyenler görevlendirilmektedir. Bakanlığına bağlı hastaneler, üniversite hastaneleri ve özel sektörün ihtiyaç duyduğu ara elamanlar olarak çalışan öğrenciler, bilim ve teknolojiye ilgi ve gelişmeleri izleyebilecek düzeyde mesleki dil becerisine sahip olup, bilgi ve iletişim teknolojilerini başarıyla kullanan, laboratuvarlarda uygulanan analizler için gerekli olan materyalleri hazırlayabilen ve cihaz kullanımı konusunda teorik, pratik bilgi ve beceriye sahip öğrenciler olarak mezun olacaklardır. Özellikle hastalıkların çoğunun temelinin oluşturduğunu bildiğimiz genetik alanında teorik olarak gelişmiş ve moleküler biyolojik yöntemleri uygulayabilen deneyimli, tecrübeli personel olarak sağlık sektöründe hizmet vereceklerdir.

2. SAĞLIK BAKIM HİZMETLERİ BÖLÜMÜ

2.1. Yaşlı Bakım Programı

Yaşlı bakımı programının amacı, yaşlı bireylerin, yaşlanma nedeniyle oluşan yetersizlikler sonucunda, yaşlıya götürülen hizmetlerde bakım hizmetini birebir yürüten,

sağlık ve sosyal hizmet boyutuyla ele alabilen bakım elemanı yetiştirmektir. Bu programı başarı ile tamamlayan öğrencilere ön lisans diploması ve “Yaşlı Bakımı Teknikeri” unvanı verilmektedir. Okulumuzda temel mesleki yaşlı bakım derslerinin yanı sıra temel tıp dersleri, mesleki İngilizce, davranış bilimleri alanları ve üniversite seçmeli dersleri gibi mesleki ve kişisel gelişim alanlarda eğitim almaktadırlar. Yaşlı bakım alanında mesleki derslerin uygulama eğitimleri laboratuvar ve klinik uygulamalarda gerçekleştirilmektedir. Laboratuvar uygulamaları öğretim elemanı rehberliğinde, bire bir simülasyon yaşlı maketleri üzerinde yapılmaktadır. Klinik uygulamalar öğretim elemanı rehberliğinde sağlık profesyonelleri danışmanlığında sürdürülmektedir. Klinik uygulama kamu ve özel hastaneler, huzurevleri, yaşlı bakım merkezleri, evde bakım birimleri, geriatri klinikleri ve palyatif yoğun bakım birimlerinde yürütülmektedir. Öğrencilerimiz, birinci sınıfı tamamladıktan sonra yaz döneminde zorunlu 30 iş günü yaz stajı uygulaması yapmaktadırlar. Öğrenciler isterlerse öğrenci değişim programına başvurarak yurt dışında da yaz stajı yapabilmektedir. Öğrencilerin tamamına yaz stajları öncesinde okulumuz İş Sağlığı ve Güvenliği Koordinatörlüğü tarafından İş Sağlığı ve Güvenliği eğitimi verilmektedir. Programdan en az 120 AKTS ders ve mesleki uygulama ve stajların tümünü tamamlayarak mezun olmaktadır.

Mezun öğrencilerimiz devlet sağlık kurumları, özel huzurevleri, belediyeler, hastaneler ve yaşlı bakımevleri gibi kurumlarda çalışabilirler. Aynı zamanda başta Avrupa olmak üzere yurt dışındaki yaşlı bakım kurumlarından öğrencilerimizi istihdam etmek adına yoğun talep yaşanmaktadır. Öğrencilerimiz kariyer gelişimi için isterlerse, dikey geçiş sınavı ile çeşitli üniversitelere hemşirelik, fizyoterapi ve rehabilitasyon, beslenme ve diyetetik, gerontoloji bölümlerinde lisans tamamlayabilmektedir.

Okulumuz Yaşlı Bakım programında kadrolu olarak iki Öğretim Görevlisi, bir Dr. Öğretim Üyesi bulunmaktadır. Ayrıca Tıp Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi başta olmak üzere diğer fakültelerden akademisyenler görevlendirilmektedir. Yaşlı Bakım programındaki tüm öğrencilere öğretim elemanı danışmanları atanmaktadır. Her sınıf için ikişer öğrenci temsilci olarak seçilmektedir. Öğrenciler gereksinim duyduklarında sınıf temsilcileri aracılığı ile ya da bireysel olarak danışman hocaları ve ders hocaları ile görüşebilmektedirler.

İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu öğrenci ve mezunlarının istihdam durumlarını belirleyebilmek için öğrencilere çevrimiçi anket formu yönlendirilmiştir. Bu formlar sonucunda ulaşılan öğrencilerin %70,4'ü kadın, %29,6'sı erkektir. DGS ile herhangi bir lisans programına yerleşenlerin oranı %7,4'tür. Mezun öğrencilerimizin çoğu özel huzurevi ve yaşlı bakım merkezlerinde olmak üzere kamu kurumlarında da istihdam edildikleri belirlenmiş ve bir öğrencimiz özel yaşlı bakımevi açmıştır.

3. DIŞÇILIK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ

3.1. Ağız ve Diş Sağlığı Programı

Programımızın amacı; gün geçtikçe artan ara eleman ihtiyacına yönelik olarak ön lisans düzeyinde eğitim görmüş, ağız ve diş sağlığı alanında teorik ve pratik bilgi ve becerilerle donatılmış, çok yönlü ve disiplinli yaklaşımı ilke edinmiş meslek elemanları yetiştirmektir. Ağız ve Diş Sağlığı alanında uluslararası düzeyde bilgi seviyesine sahip, kamu ve özel sektörde tercih edilen, etik kuralları ve insan sağlığını üstün tutan, saygın, nitelikli personel yetişmesi oldukça önemlidir.

Programı bitiren öğrencilere “Ağız ve Diş Sağlığı Teknikeri” unvanı verilir. Eğitim, ön lisansa uygun olarak 4 yarıyıl şeklinde ve ağırlıklı olarak uygulamalı verilmektedir. Öğrencilerin mezuniyet koşulu, 4 dönemde 120 AKTS yi tamamlamak ve gerekli staj uygulamalarını yapmaktır. Bölüm mezunları; Sağlık Bakanlığı'na bağlı kamu hastanelerinde, ağız ve diş sağlığı merkezlerinde, özel sağlık kurumlarında veya özel muayenehanelerde çalışabilirler. Kamu Personeli Seçme Sınavında (KPSS) ‘Sağlık Teknikeri’ kadrolarına başvurabilirler. “Ağız ve Diş Sağlığı” ön lisans programını bitiren öğrenciler, ÖSYM tarafından yapılan Dikey Geçiş Sınavı'na (DGS) başvurup yeterli başarı puanına ulaşırsa; Sağlık İdaresi, Sağlık Kurumları İşletmeciliği, Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Yönetimi lisans programına dikey geçiş yapabilirler.

2013-2014 eğitim öğretim yılından beri öğrenci alan bölümümüzde, Ağız ve Diş Sağlığı programında kadrolu olarak bir Öğretim Görevlisi bulunmaktadır. Ayrıca Diş Hekimliği Fakültesi başta olmak üzere diğer fakültelerden akademisyenler görevlendirilmektedir. Mesleki uygulamalı dersler İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi kliniklerinde öğrencilerin gruplar halinde ve dönüşümlü olarak tüm

anabilim dallarında uygulama yapmasıyla yürütülmektedir. Birinci sınıfın sonunda yaz döneminde zorunlu 30 iş günü olarak yaz stajı uygulaması yapılmaktadır.

İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu öğrenci ve mezunlarının istihdam durumlarını belirleyebilmek için öğrencilere online anket formu yönlendirilmiştir. Bu formlar sonucunda ulaşılan öğrencilerin %76'sı kadın, %24'ü erkektir. Mezun öğrencilerimizin %52'sinin özel kuruluşlarda istihdam edildikleri belirlenmiştir. Öğrencilerin mesleğe yönelik memnuniyet oranı %60'tır.

Yüksekokulumuz için 2023 yılında yapılan SWOT analizi şu şekildedir.

SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU 2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM DÖNEMİ SWOT ANALİZİ	
STRONG (GÜÇLÜ) YÖNLER	WEAK (ZAYIF) YÖNLER
<ul style="list-style-type: none"> • Öğretim Elemanlarının alanında program mezunu olmaları • Öğretim Elemanlarının alanları ile ilgili saha deneyimlerinin olması • Laboratuvarının bulunması • Büyükşehir'de olması • Ekip içi iletişimin güçlü olması • Üst yönetimin desteğini hissediyor olmak 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci sayısının fazlalığı • Laboratuvar malzemelerinin yıpranmış olması • 6 Şubat depremleri nedeniyle bir kısım öğrencilerin uzaktan eğitimle ders yapmaları
OPPORTUNITY (FIRSATLAR)	THREAT (TEHDİTLER)
<ul style="list-style-type: none"> • Öğretim elemanlarının eğitim düzeylerini arttırmaları • Türkiye'de mesleki eğitimin öneminin farkına varılmış olması. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pandemi veya doğal afetler nedeniyle uzaktan eğitime geçilmesi • Laboratuvar altyapısının yenilenememesi • Öğrenci sayısının artması • Ekonomik krizler

İZMİR TINAZTEPE ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU

Prof. Dr. Kaan KATIRCIOĞLU

İzmir Tınaztepe Üniversitesi

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Müdürü

İzmir Tınaztepe Üniversitesi bölgesinde sağlık alanında hizmet veren tematik bir üniversite niteliğine sahip tek üniversitedir. Üniversitemiz 2018 yılında kurulmuş olup, bir kampüs üniversitesi olarak hizmet vererek ülkemizin sağlık alanında gelişimine doğrudan hizmet etmektedir. İzmir Tınaztepe Üniversitesi 102 dönümlük kampüs alanı üzerine inşa edilmiştir. Üniversite kampüsümüz içerisinde, 14 tane eğitim binası, iki tane eğitim ve araştırma hastanesi, öğrenci yurtları ve çok sayıda sosyal tesis inşası bulunmaktadır. Üniversitemizde 5 sene içerisinde toplamda 8000 öğrenciye eğitim verecek kapasiteye sahip bölgenin ve ülkenin gelişimine doğrudan katkı sağlayan bir kampüs üniversitesi olarak kurulmuştur. Üniversitemiz, eğitim-öğretim ve yapılanma süreçlerinde hami kuruluşu, İzmir'in en büyük sağlık grubu olan Tınaztepe Sağlık Grubu'nun tüm olanaklarından yararlanmakta, sağlık grubunun 20 seneyi aşkın süredir oluşturduğu bilgi birikimini ve tecrübeyi nitelikli bilgi kaynağı olarak bölgesine ve öğrencilerine aktarmaktadır. Tınaztepe Sağlık Grubu'nun bünyesinde barındırdığı dört hastanesi de öğrencilerin eğitim süreçlerinde kullanılmaktadır. Kendi araştırma uygulama hastanelerini eğitime hazır hale getirerek İzmir Tınaztepe Üniversitesi protokolleri hazırlanmış ve Yükseköğretim Kurulu Başkanlığına sunulması sonucunda Galen Tınaztepe Hastanesi ve Buca Tınaztepe Hastanesi ile afilyasyon süreci tamamlanmıştır. Tıp Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi ve Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu akademik birimleri ve 2022-2023 akademik yılı itibarıyla eğitim öğretime başlayan Diş Hekimliği Fakültesinin yanı sıra İzmir Tınaztepe Üniversitesi Ağız ve Diş Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi ile faaliyetini sürdürmektedir. Üniversitemizin öz görevi başta sağlık bilimleri olmak üzere tüm bilim dallarında uygulama öncelikli eğitim odaklı, ulusal ve evrensel standartlarda hizmet veren, yenilikçi araştırmalar ile girişimciliği destekleyen bir yükseköğretim kurumu olmaktadır.

İzmir Tınaztepe Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu; sağlık alanında ülkemizin ihtiyaç duyduğu nitelikli, araştırmacı, girişimci, etik değerleri benimsemiş, ülke ve çevre sorunlarına duyarlı sağlık profesyonelleri yetiştirmek amacıyla kurulmuştur. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu'nda eğitim göreceğ öğrencilerimiz; Üniversitemiz Tıp Fakültesi, Diş Hekimliği Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin yanında Tınaztepe Sağlık Grubu'nun da olanaklarından yararlanacak, alanlarında uzman kendine güvenen sağlık profesyonelleri olarak mesleki kariyerlerine ilk adımlarını atacaklardır.

Üniversitemiz kampüsünde bulunan ve laboratuvar eğitiminde kullanılan özellikli birçok laboratuvar bulunmaktadır. Bunlar:

- Anatomi laboratuvarı
- Islak multidisipliner laboratuvar (2 adet)
- Kuru multidisipliner laboratuvar
- Mesleksel beceriler laboratuvarı
- Mikroskopi laboratuvarı
- Klinik beceri laboratuvarı (3 adet)
- Optisyonluk laboratuvarı
- Beslenme ve diyetetik laboratuvarı
- Fizyoterapi laboratuvarı (2 adet)
- İlk yardım merkezi
- Fantom diş laboratuvarı
- Ortopedik protez ortez laboratuvarı
- Simülasyon merkezi (2 adet)
- Odyoloji laboratuvarı
- Dil ve konuşma laboratuvarı

Programlar

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu'nda 13 adet program bulunmaktadır. Bu programlar, eğitim hedefleri ve iş olanakları sırasıyla şu şekildedir:

1. Ağız ve Diş Sağlığı

Ağız ve Diş Sağlığı alanında almış olduğu kuramsal ve uygulamalı ders bilgilerini kullanabilmek. Ağız ve Diş Sağlığı alanında verileri yorumlamak ve değerlendirmek ve çözüm için planlanan çalışmalarda sorumluluk almak. Bu programdan mezun olan öğrenciler hastanelerde “Ağız ve Diş Sağlığı Teknikeri” olarak çalışabilmektedir. Diş laboratuvarlarında, diş kliniklerinde ve diş sağlığı konusunda teknik donanım sağlayan firmalarda Ağız ve Diş Sağlığı Teknikeri olarak çalışabilirler.

2. Ameliyathane Hizmetleri

Ameliyathaneler hastanelerin 24 saat kesintisiz ve sürekli hizmet sağlayan dinamik üniteleridir. Ameliyathaneye alınan her hastanın yüksek kalitede güvenilir tıbbi bakım alması sağlık çalışanlarının en temel sorumluluğudur. Mezun öğrenciler Kamu ve özel sağlık kurumlarının ameliyathanelerinde, Merkezi sterilizasyon ünitelerinde, endoskopi salonlarında, Diş ile ilgili cerrahi tedavi yapılan birimlerde cerrahi branş uzmanlarına destek vererek görev yapabilirler.

3. Anestezi Teknikerliği

Ameliyat öncesi hasta hazırlığını yapabilmek. Ameliyat sırasında hastaya ait yaşamsal parametreleri izleyerek anestezi uzmanına yardım edebilmek. Ameliyat sonrasında da hasta kontrolü ve denetimini üstlenebilmek. Kamu kurumları ve kamu kurumları dışında özel hastane, polikliniklerde program mezunları için bir istihdam oluşturmaktadır.

4. Eczane Hizmetleri

Eczane hizmetleri, ilaç, sağlık beyanı ile satılan tıbbi ürünler ve tıbbi malzemeleri sunmak. Serbest Eczane, Hastane Eczanesi (Kamu ve Özel), İlaç ve Kozmetik Sektörü, Tıbbi Cihaz Sektörü, Eczacı Depoları bu programın mezuniyet sonrası çalışma alanları içerisinde yer almaktadır.

5. Fizyoterapi

Bu programın amacı yaralanmalar, engeller, kas-iskelet sistemi bozuklukları ve çeşitli hastalıklardan kaynaklı ağrı ve fonksiyon bozukluklarında, fizik tedavi uygulama alanında eksikliği duyulan yardımcı sağlık personeli yetiştirmektir. Ulusal ve uluslararası yataklı veya ayaktan tedavi merkezlerinde (üniversite, devlet, özel), evde bakım merkezlerinde, sporcu sağlığı merkezlerinde, profesyonel ve amatör spor kulüplerinde,

huzur evlerinde ve kaplıca/termal tesislerinde, sağlık turizmine yönelik otellerde, protez-ortez üretim rehabilitasyon merkezlerinde görev yapabilmektedirler.

6. İlk ve Acil Yardım

Hastane öncesi acil sağlık hizmetlerinde, sağlık sorunlarını en iyi şekilde saptayıp çözebilecek yeterliliğe ulaşmış, hasta ve yaralılara temel ve ileri yaşam desteği verebilen, her türlü sistem travmasını tanıyıp uygun acil yaklaşımı yapabilen; ilk müdahaleleri yapılmış hasta ya da yaralıların ambulansla güvenli bir şekilde hastanelere ulaşmasını sağlayan, nitelikli sağlık teknikeri yetiştirmektedir. Devlet sektöründe veya özel ambulans şirketlerinde, özel hastane acil servislerinde, ilk ve acil yardım hizmetine ihtiyaç duyulan alanlarda (belediyeler bünyesinde itfaiyelerin arama kurtarma birimleri, spor karşılaşmaları, havaalanları) çalışabilirler.

7. Optisyenlik

Temel optik aletler hakkında yeterli ve güncel bilgiye sahip olabilmek. Göz ve görme sağlığı ve hastalıkları hakkında temel bilgilere sahip olabilmek. Gözlük, kontak lens ve düşük görme cihazları gibi temel görme cihazları hakkında yeterli ve güncel bilgilere sahip olabilmek. Özel sektördeki optisyenlik kuruluşlarında çalışabilir, mesul müdürlük yapabilirler. Optisyenlik işletmesi açma hakkına sahip olurlar. Kamu ve özel göz kliniklerinde optisyen olarak çalışabilirler.

8. Ortopedik Protez ve Ortez

Ortopedik protez-ortez hakkında yeterli ve güncel bilgiye sahip olabilmek. Ortopedik Protez ve Ortez alanı ile ilgili tüm uygulamaları tekniğine uygun olarak yapabilmek. Protez ve ortez atölyesi bulunan kamu ve özel hastanelerinde çalışabilirler. Özel protez ve ortez atölyelerinde çalışabilirler. Protez ve ortez atölyesi açma hakkına sahip olurlar.

9. Otopsi Yardımcılığı

Temel, klinik tıp bilimleri ve adli tıp hakkında yeterli bilgi birikim, sahibi olmak ve adli tıp alanında teorik ve pratik bilgiyi kullanabilmek. Otopsiyi gerçekleştirme ve otopsi sonucunda ölüm nedenini belirleme konusunda sonuca ulaşma yeteneği kazanmak. Adli Tıp Ana Bilim Dallarında, Adli Tıp Enstitüleri, Adli Tıp Kurum ve buna bağlı grup başkanlıkları, şube müdürlükleri ile adliyelerde otopsi yardımcıları olarak, Hastanelerin otopsi birimlerinde otopsi yardımcıları olarak çalışabilmektedirler.

10. Patoloji Laboratuvar Teknikleri

Dokuların normal yapı ve işlevleriyle ilgili temel bilgiye sahip olur. Edindiği temel bilgiyi hücre ve doku düzeyinde çözümler. Mesleki alanıyla ilgili cihazları tanıma ve basit aksaklıkları giderme konusunda yetkinlik kazanır. Üniversite, devlet ve özel hastanelerin patoloji laboratuvarları, adli tıp kurumlarında bulunan patoloji laboratuvarlarında, tıp fakültesi histoloji laboratuvarlarında, moleküler patoloji laboratuvarlarında çalışabilmektedirler.

11. Tıbbi Görüntüleme Teknikleri

Tıbbi görüntüleme tekniklerinin, hastalığın teşhis, kontrol ve planlama süreçlerinde etkin kullanılabilmesi için doğru uygulamalar ve yöntemleri yapabilmek. Devlet, üniversite, özel hastanelerin ve özel tıp merkezleri ve özel görüntüleme merkezlerinin radyoloji, nükleer Tıp, radyoterapi departmanlarında çalışabilir.

12. Tıbbi laboratuvar teknikleri

İnsanda sistemlerin normal yapı-fonksiyonlarıyla ilgili temel bilgilere sahip olabilmek. Tıbbi laboratuvar araç ve gereçlerini kurallarına ve tekniklerine uygun olarak kullanabilmek, kontrollerini ve bakımlarını yapabilmek. Tıbbi laboratuvar testleri için uygun örnekleri hastalardan alabilmek ve uygun koşullarda örnek transferini gerçekleştirebilmek. Kamu ve özel hastanelerindeki klinik laboratuvarlarda tekniker olarak çalışabilirler. Kamu ve özel sektörde hastane dışı sağlık birimlerindeki klinik laboratuvarlarda tekniker olarak çalışabilirler. Halk sağlığı merkezlerindeki klinik laboratuvarlarda tekniker olarak çalışabilirler.

13. Odyometri

Odyometri programının esas amacı, işitme ve işitme kayıplarının ölçülerek değerlendirilmesi alanında çalışma yapabilecek önlisans düzeyinde eğitim görmüş teknik sağlık elemanı yetiştirmektir. Mezunlar, Odyoloji uzmanının veya KBB uzmanının gözetimi ve denetiminde, resmi veya özel hastanelerin Odyoloji Klinikleri ile işitme cihazı satış şirketlerinde çalışabilirler, denge istemiyle ilgili vestibüler testleri uygulayabilirler. Doğum kliniklerinde yeni doğmuş bebeklere işitme testi uygulayabilirler, okullarda işitme tarama testi yapabilirler.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okullarında Eğitim Süreleri Yeterli Mi?

Ben 28 yıllık Anesteziyoloji ve Reanimasyon uzmanıyım. Bu nedenle meseleyi benim yıllardır bir ekip olarak birlikte çalıştığım anestezi teknikerleri açısından ele almak istiyorum.

Anestezi teknisyeni/teknikerlerinin aldığı eğitim-öğretim ve görev tanımları açısından yurtdışı örnekler vermek gerekirse; ABD’de iki farklı anestezi teknisyeni tarif edilmektedir. Birincisi Anesthesiologist Assistant (AA) liseden sonra 4 yıllık fen bilimleri ile ilgili bölüm mezuniyeti sonrası 24 aylık sertifika programını tamamlayıp sınav sonucunda mezun olan meslek grubudur. Yani liseden sonra 4+2=6 yıl üniversite eğitimi alırlar. Görevleri arasında bu uzun eğitim süresine rağmen entübasyon, ventilasyon tedavisi ya da invaziv işlemler yoktur. Görevleri anestezi uzmanını asiste etmek, anestezi öncesi öykü almak, intraoperatif hasta monitörizasyonu ve kayıt, anestezi derinliğini sağlamak ve sürdürmek, ekstübasyon öncesi hastayı asiste etmek ve ameliyat sonrası hastayı postoperatif anestezi bakım odasına transfer etmektir.

İkinci tanımlanan anestezi çalışanı ise Nurse anesthetist (NA) yani anestezi hemşiresidir. Bu kişiler lise sonrası 4 yıllık hemşirelik okulu okuyup, ardından en az 1 yıl yoğun bakımda eğitim ve tecrübe kazanırlar. Sonrada anestezi hemşiresi olmak için 3 yıllık bir sertifika programından geçerek sınava tabi tutulurlar. Ameliyathanede çalışan bu anestezi hemşirelerinin sorumlusu her zaman anestezi uzmanıdır. Ama bazı girişimsel işlerin sorumluluğunu alabilirler. Ancak anestezi hemşiresi olmak için liseden sonra 4+1+3=8 yıl eğitim ve öğretim görmektedirler. (1)

Kanada’da ise perianestezi hemşireliği ya da anestezi asistanı olmak için liseden sonra 4 yıllık hemşirelik üzerine 24-36 aylık sertifika programını tamamlayıp ulusal sınavdan başarılı olmak gerekmektedir. Görevleri arasında anestezi uzmanına karmaşık anestezi ekipmanları için teknik destek sağlamak, havayolu yönetiminde yardım etmek, hastanın hemodinamik durumu, kan, sıvı ve farmakolojik tedavisinin izlenmesi, anestezi gazların ve ilaçların uygulanması, hemodinamik monitörlerin yerleştirilmesi ve yönetimi ve anestezi ekipmanlarının yönetimi gibi faaliyetlerin gerçekleştirilmesi sayılabilir. Ayrıca anestezi uzmanının doğrudan gözetimi altında genel anestezi, bölgesel anestezi ve girişimsel işlemlerde sedasyon için stabil hastanın gözetimini sağlar. (2)

İngiltere’de ise lise mezuniyetinden sonra 2 yıllık anestezi teknikerliğini okumak gerekir. Bu da 24-27 aylık kurs olarak tanımlanır. Burada anestezi teknikerinin tüm yetkileri anestezi uzmanının gözetimi ve sorumluluğu altında kullanılır. Ayrıca entübasyon, mekanik ventilasyon ve bunun gibi girişimsel işlemler için ise hiçbir yetkisi bulunmamaktadır. (3)

Yukarıdaki örneklerden de anlaşılmaktadır ki gelişmiş ülkelerde anestezi teknikerliği programlarında ülkemizdeki eğitim öğretim süresinin çok üzerinde bir eğitim alınmakta ve anestezi teknikerlerine buna rağmen tek başlarına ya da herhangi bir tabibin gözetiminde yetki verilmemektedir; anestezi uzmanın gözetimi ve sorumluluğunda uygulamalarda sadece yardımcı olma sorumluluğu yüklenmiştir.

Mesleğim gereği birçok yeni mezun anestezi teknikeri ile birlikte çalıştım. Onların çalışmaya başladıktan sonraki mesleki deneyim ve becerilerinin ilerlemesinde katkıda buldum. Gözlemim anestezi teknikerliğini bitirmiş olmalarına rağmen çok sınırlı bir deneyim ve mesleki beceriye sahip oldukları, ancak birkaç yıl çalışma sonrası yeterli deneyimi kazandıkları yönünde idi. Bu durumda dikkat edilmesi gereken en önemli konu, özellikle Sağlık Bakanlığı gibi sağlık otoritelerinin bu meslek gruplarının görev yetki ve sorumluluklarını tanımlarken eğitim süreleri ve mezuniyet sonrası edinebilecekleri sınırlı deneyim ve mesleki becerilerini göz önüne almalıdır. Çünkü bu meslek gruplarına verilecek görev yetki ve sorumluluklarda ileri deneyim ve beceri gerektiren girişimlerin tanımlanması sonuçta hasta sağlığı açısından çok büyük olumsuzluklara neden olabilir.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okullarının Sorunları

Sağlık hizmetleri meslek yüksek okullarının sorunları, genellikle staj, eğitim ve istihdam gibi konularda ortaya çıkmaktadır. Bu sorunların çözümü için bazı öneriler şunlardır:

1. Staj sorunları

Sağlık hizmetleri meslek yüksek okullarında staj yapacak öğrencilerin sayısı, staj yapabilecekleri kurum ve kuruluşların kapasitesini aşmaktadır. Bu nedenle, staj yerlerinin belirlenmesi, staj sürelerinin planlanması, staj koordinatörlerinin görevlendirilmesi ve staj değerlendirme kriterlerinin belirlenmesi gibi konularda zorluklar yaşanmaktadır. Staj

sorunlarının çözümü için, üniversiteler ile sağlık kurum ve kuruluşları arasında işbirliği protokolleri imzalanması, staj yerlerinin öğrencilerin ilgi ve yetkinlik alanlarına göre belirlenmesi, staj sürelerinin eşit ve yeterli olması, staj koordinatörlerinin eğitimi ve denetimi, staj değerlendirme kriterlerinin şeffaf ve objektif olması gibi önlemler alınabilir.

2. Eğitim sorunları

Sağlık hizmetleri meslek yüksek okullarında eğitim veren akademik kadronun niteliği ve niceliği, eğitim programlarının güncelliği ve uygunluğu, eğitim materyallerinin yeterliliği ve kalitesi, eğitim ortamlarının donanımı ve fiziki koşulları gibi konularda sorunlar bulunmaktadır. Eğitim sorunlarının çözümü için, akademik kadronun seçimi ve atamasında liyakat esasına uyulması, akademik kadronun sürekli eğitimi ve gelişimi sağlanması, eğitim programlarının ulusal ve uluslararası standartlara uygun olarak güncellenmesi ve iyileştirilmesi, eğitim materyallerinin nitelikli ve yenilikçi olması, eğitim ortamlarının teknolojik donanımı ve fiziki koşullarının iyileştirilmesi gibi adımlar atılabilir.

3. İstihdam sorunları

Sağlık hizmetleri meslek yüksek okullarından mezun olan sağlık teknikerlerinin istihdam edilebilecekleri alanlar sınırlıdır. Bu nedenle, mezunların iş bulma oranları düşüktür. Ayrıca, mezunların çalıştıkları kurum ve kuruluşlarda karşılaştıkları maaş, çalışma saatleri, sosyal haklar, mesleki gelişim olanakları gibi konularda da sorunlar yaşanmaktadır. İstihdam sorunlarının çözümü için, sağlık teknikerlerinin istihdam edilebilecekleri alanların çeşitlendirilmesi, sağlık teknikerlerine yönelik yeni istihdam modelleri geliştirilmesi, sağlık teknikerlerinin çalışma koşullarının iyileştirilmesi, sağlık teknikerlerine yönelik mesleki gelişim programları düzenlenmesi gibi girişimler yapılabilir.

Kaynaklar

1. <https://www.anesthetist.org/frequently-asked-questions>
doi:10.18999/nagjms.83.3.609 NA veya CRNA-certified registered nurse anesthetist
2. <http://www.cas.ca/en/about-cas/sections/anesthesia-assistans/what-is-an-anesthesia-assistant>
3. <https://www.healthcareers.nhs.uk/explore-roles/medical-associate-professions/roles-medical-associate-professions/anaesthesia-associate>

İZMİR DEMOKRASİ ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU

Doç. Dr. Nurdan ERDOĞAN
İzmir Demokrasi Üniversitesi
SHMYO Müdürü

Doç. Dr. Özlem ÇINAR ÖZDEMİR
İzmir Demokrasi Üniversitesi
SHMYO Müdürü

Doç. Dr. Ece EKŞİN ÇERKEZOĞLU
İzmir Demokrasi Üniversitesi
SHMYO Müdür Yardımcısı

Doç. Dr. Kemal Uğur TÜFEKÇİ
İzmir Demokrasi Üniversitesi
SHMYO Müdür Yardımcısı

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu İzmir Demokrasi Üniversitesi'ne bağlı 2809 sayılı Kanuna Ek Madde 170'in eklenmesi ile 20.08.2016 tarihinde oluşturulmuş ve 07.09.2016 tarihinde 29824 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Ek Madde 170 ile kurulmuştur.

2019 yılında kurucu akademik kadrosuyla göreve başlayan Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde Sağlık Bakım Hizmetleri, Elektronik ve Otomasyon, Tıbbi Hizmetler ve Teknikler ve Dişçilik Hizmetleri bölümleri olmak üzere 4 bölüm bulunmaktadır. Sağlık Bakım Hizmetleri bölümünde yürütülen Yaşlı Bakımı ön lisans programı bugün 5 öğretim üyesi, 159 ön lisans öğrencisi ile eğitim öğretime devam etmektedir. Ayrıca Elektronik ve Otomasyon bölümünde yürütülen ve 2020 yılında ilk kez öğrenci alımına başlayan Biyomedikal Cihaz Teknolojileri ön lisans programı 4 öğretim üyesi, 90 ön lisans öğrencisi ile eğitim öğretime devam etmektedir.

Eğitim Öğretime hızlı ve yoğun bir tempo ile başlayan dinamik ana kendi alanlarında yetkin olan kadromuz her geçen gün artan yoğunlukla çalışmalarına devam etmektedir. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulumuzun amacı, alanında başarılı, donanımlı, geleceği görebilen ve planlayan yardımcı sağlık personellerini yetiştirmektir. Bunun için öğrencilerimize teknolojinin son imkanları sunulmakta, teorik ve uygulamalı derslere ağırlık verilmektedir. Ayrıca Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programı olarak iş dünyasının ihtiyaç duyduğu, sektörle iş birliği içinde, biyomedikal cihazlar alanında gerekli nitelik ve niceliklere sahip meslek elemanlarının yetiştirilmesi amacıyla Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından, Yükseköğretim kurumlarının organize sanayi bölgelerinde

kurulan meslek yüksek okullarında öğrenim görecek öğrenciler için sağlanan eğitim desteğini almaktadır. Böylelikle yüksekokulumuz yeni kurulmasına rağmen sektörle bağlantıları ve çok disiplinli, aktif ve uygulamalı eğitim programları sayesinde en kısa yüksek kalitede eğitim veren bir meslek yüksekokulu haline gelmiştir.

2019 yılında eğitime başlayan ilk öğrencilerimizden 40 tanesi 2021 yılında ilk mezunlarımız olarak ayrılmıştır. Bununla birlikte, 2022 yılında da Biyomedikal Cihaz Teknolojileri programımız ilk mezunlarını vermiştir. Ayrıca yakın gelecekte Meslek Yüksekokulumuzda öğrenci alımı yapacak yeni programlar açılacaktır. Böylelikle yüksekokulumuzun eğitim veren program sayısı artarak daha büyük bir öğrenci kitlesine hitap edecektir.

Yüksekokul olarak her yıl öğrencilerimizin eğitimlerinde toplum ilişkilerini de göz önünde bulundurarak seminer, konferans gibi etkinlikler gerçekleştirilmekte ve bu etkinlikler öğrencilerimizin hem mesleki hem de sosyal yönlerden gelişimlerine katkı sağlamaktadır

Meslek Yüksekokulumuz öğretim üyeleri TÜBİTAK tarafından desteklenmekte olan araştırma proje programlarına başvuru yapmış ve 2209-A - Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı dahilindeki projeler ve 3501 Kariyer Geliştirme Programı ve 1002 Hızlı Destek Programı projeleri yürütülmektedir. Ayrıca, disiplinler arası projelere ağırlık vererek hem öğrencilerimizin hem de öğretim üyelerimizin bilimsel proje yapmasını sağlayarak alana katkı sağlamak da diğer bir hedefimizdir.

Misyon:

Yüksekokulumuz, ülkemizin sağlık alanındaki gereksinimleri doğrultusunda ve evrensel değerler ışığında bilim ve teknoloji ile özdeşleşmiş, ülkemizdeki ve dünyadaki bilimsel gelişmeleri yakından takip eden, insan haklarına saygılı, ekip çalışmasını ve disiplinler arası iş birliğini benimseyen, araştırmacı ve yenilikçi, eleştirel düşünebilen, mesleki bilgi ve becerileri ile donanımlı sağlık profesyonellerini yetiştirmeyi görev edinmiştir.

Vizyon:

Sağlık sektörünün ihtiyaç duyacağı programlar doğrultusunda insan sağlığını biyolojik ve toplumsal yönlerden olumlu yönde etkileyecek özgün projeler üreten, yaratıcılığı ve üretkenliği ön plana çıkaran, sağlık alanında farkındalık oluşturan, akademik olarak ulusal ve uluslararası alanlarda tanınan ve saygı duyulan bir meslek yüksekokulu olmaktır.

İZMİR KAVRAM MESLEK YÜKSEKOKULU

Dr. Öğr. Üyesi Pınar Akokay Yılmaz
İzmir Kavram Meslek Yüksekokulu
Müdür Yardımcısı

Tarihçe

İzmir Kavram Meslek Yüksekokulu, "Kavram Eğitim Vakfı tarafından 12.07.2008 tarih ve 2008/13861 sayılı Bakanlar Kurulu" kararıyla kurulmuş bir vakıf yükseköğretim kurumudur. 2008–2009 akademik yılında eğitim-öğretime başlamıştır. Daha sonra; 15 Mart 2018 Tarihli ve 30361 Sayılı Resmî Gazete 'de yayınlanan ve 2018 /11351 Bakanlar Kurulu kararı gereği, "İstanbul ilinde bulunan İstanbul Kavram Meslek Yüksekokulu'nun merkezinin İzmir'e taşınması ve adının İzmir Kavram Meslek Yüksekokulu olarak değiştirilmesi" ile 2018-2019 akademik yılında İzmir'de eğitim ve öğretim hayatına başlamıştır.

İzmir Kavram Meslek Yüksekokulu, meslek eğitimi alanında Türkiye'de var olan boşluğu doldurmak, nitelikli ara eleman ihtiyacını karşılamak ve aynı zamanda yükseköğretimin ileri aşamalarına geçişi de sağlamak amacıyla faaliyet göstermektedir. İzmir Kavram Meslek Yüksekokulu Mütevelli Heyeti, Yüksekokul Müdürü, Yüksekokul Kurulu ve Yüksekokul Yönetim Kurulu aracılığı ile yönetilmektedir.

Misyon

Reel sektörün ihtiyaçlarını dikkate almak suretiyle gelişen teknolojik yeniliklere uyumlu mesleki eğitim ortamı hazırlayarak, analitik ve eleştirel düşünebilen, hayal edebilen etik değerleri önemseyen, mesleki ve sosyal sorumlulukları başarı ile yerine getiren, bilgiyi beceriye dönüştürebilen, meslek elemanları yetiştirmektedir.

Vizyon

Mesleki eğitim alanında yenilikçi ve öncü bir yükseköğretim kurumu olmaktır.

Temel Değerler

- **Yenilikçilik:** Gelişen teknolojileri yakından takip ederek, eğitim programları vasıtasıyla öğrencilerimize yansıtmak.
- **Öğrenme merkezli olmak:** Öğrencilerimizde öğrenme ihtiyacı ortaya çıkarmak suretiyle öğrenme konusunda istekli olmalarını sağlamak.
- **Katılımcılık:** İşverenler başta olmak üzere, toplumun ve bölgenin ihtiyaç ve beklentilerini dikkate alarak eğitim vermek.
- **Sürekli gelişme:** Eğitim programları ve yönetimde daha ileriye gitmek için çaba ve arayış içinde olmak.
- **Kalite:** Eğitim ve Kurumsal yönetim iş süreçlerini, kalite standartlarına uygun bir şekilde yürütmek suretiyle güvence altına almak.
- **Toplumsal sorumluluk:** Öğrencilerimize, mezun olduklarında toplumun ihtiyaç ve beklentilerini dikkate alacak şekilde mesleklerini icra etmelerini sağlayacak şekilde eğitim, uygulama ve sosyal sorumluluk fırsatı sunmak.
- **Duyarlılık:** Öğrencilerimize mesleklerin icrasında, doğa, tarih ve kültürel değerler ile dezavantajlı grupları anlama ve gerekli hassasiyeti gösterecek şekilde eğitim ortamı sunmak.

PROGRAMLAR

İzmir Kavram Meslek Yüksekokulunda 34 farklı program bulunmaktadır. Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümüne bağlı programlar ve amaçları aşağıda belirtilmiştir.

1. AĞIZ VE DİŞ SAĞLIĞI

Ağız ve Diş Sağlığı programının amacı; Diş Hekimi muayenehanelerinde Diş hekiminin ihtiyacı olan tüm tedavi malzemelerini hazırlayabilen, hastaya müdahale sırasında hekime yardımcı olabilecek, ağız ve diş sağlığı ile ilgili temel bilgileri hastaya aktarabilecek nitelikli elemanlar yetiştirmektir. Ağız ve Diş Sağlığı programında okuyan öğrenciler, alanlarında teknik ve pratik donanıma sahip olacakları eğitim görmektedirler.

Çalışma Alanları:

- Ağız ve Diş Sağlığı programı mezunları, ağız ve diş sağlığı teknikeri olarak;
- Kamu hastaneleri ve özel hastanelerde,
 - Özel diş kliniklerinde,
 - Ağız ve diş sağlığı merkezlerinde,
 - Diş protez laboratuvarlarında kariyer yapabilirler.

2. AMELİYATHANE HİZMETLERİ

Ameliyat Hizmetleri programının amacı, ameliyathanede tüm tıbbi cihazları kullanabilen, ameliyat sırasındaki cerrahi ekibe doğrudan yardımcı olabilen, gerekli sterilizasyonun korunmasını sağlayabilen sağlık personeli yetiştirmektir. Ameliyat Hizmetleri programında okuyan öğrenciler, ameliyathane bünyesindeki tüm ekipmanları kullanma yetkinliğinin yanı sıra bakımını, temizliğini, korunmasını ve tedarik edilmesini de öğrenmektedirler.

Çalışma Alanları:

Ameliyathane Hizmetleri programı mezunları; Kamu ve özel sektörde yer alan sağlık kurum ve kuruluşlarında var olan ameliyathane ünitelerinde tekniker olarak çalışabilmektedirler.

3. ANESTEZİ

Anestezi programı, uzman hekim sorumluluğunda ve yönlendirmesi doğrultusunda anestezi işlemlerinin güvenli bir şekilde başlatılması, sürdürülmesi ve sonlandırılmasında görev alan sağlık teknikerlerini yetiştiren ön lisans programıdır. Anestezi programında eğitimlerini tamamlayan öğrenciler “Anestezi Teknikeri” unvanı ile “Ön Lisans Diploması” alırlar. Anestezi programında okuyan öğrenciler, alanlarında teorik, teknik ve pratik donanıma sahip olacakları eğitim görmektedirler. Programın teorik dersleri örgün eğitim ile verilmekte olup, pratik uygulamalar laboratuvar ortamında yapılmakta ve zorunlu staj uygulaması bulunmaktadır. Buna ek olarak ameliyathane ve ameliyathanede kullanılan

tüm cihazların hazır hale getirilmesi ve bakımlarının yapılması konusunda da yetkin derecede bilgi sahibi olmaktadır.

Çalışma Alanları:

Sağlık Bakanlığı'na bağlı kamu ve özel yataklı tedavi kurumlarının ameliyathane ve ameliyathaneye bağlı birimlerinde hekimin yönergeleri doğrultusunda çalışırlar.

- Devlet hastanelerinin ameliyathaneleri,
- Özel hastanelerin ameliyathaneleri,
- Doğumevleri,
- Resüsitasyon birimleri,
- Ağrı tedavi ünitesi,
- Özel klinikler ve araştırma bölümlerinde iş imkanına sahiptir.

Ayrıca "Kamu Personel Seçme Sınavı'na (KPSS) göre Sağlık Teknikeri olarak atanabilmektedirler.

4. ÇEVRE SAĞLIĞI

Çevre sağlığı programının amacı; çevre ve insan sağlığını tehdit edebilecek olumsuz koşulların önlenmesi ya da azaltılması adına fiziksel, kimyasal ve biyolojik faktörleri ele alarak analiz yapabilen, bilim ışığında çözümler üreten, doğaya ve insana duyarlı, yeşil, sürdürülebilir çevre ve enerji bilincine sahip "Çevre Sağlığı Teknikeri" yetiştirmektir.

Çalışma Alanları:

- Belediyeler,
- İller Bankası,
- İl özel idareleri,
- Sağlık bakanlığı bünyesindeki müdürlükler, hastaneler, sağlık ocakları ve halk sağlığı laboratuvarları,
- Tarım ve Orman Bakanlığı,
- Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı.

Ayrıca, çevre ve sağlık ile ilgili faaliyet gösteren kamu kurum ve kuruluşları ile özel kuruluşlarda görev alabilecekleri gibi uluslararası kuruluşlarda da çalışabilirler.

5. DİYALİZ

Diyaliz programının amacı; akut-kronik böbrek yetmezliği tanısı konularak diyaliz tedavisi almasına karar verilen diyaliz hastalarının tüm tedavi aşamasında (diyaliz cihazının hazırlanması, hastanın cihaza bağlanması, diyaliz tedavisinin sürdürülmesi ve sonlandırılması, diyaliz süresince gerekli tüm takip ve bakımın uygulanması) bakım verecek, hemodiyaliz ve periton diyaliz makinelerini yeterli düzeyde kullanabilen, su sistemi ve diyaliz cihazlarının bakım ve teknik takiplerini yapabilen, mesleğinin önemini ve gerekliliklerinin farkında olup kendini bilimsel olarak sürekli geliştiren donanımlı diyaliz teknikerleri yetiştirmektir.

Çalışma Alanları:

- Diyaliz programı mezunları;
- Kamu ve özel sağlık kurumlarında,
- Hemodiyaliz ve periton diyaliz ünitelerinde,
- Poliklinikler ve kliniklerde diyaliz teknikeri olarak görev yapmaktadırlar.

6. İLK VE ACİL YARDIM

İlk ve Acil Yardım programının amacı, karşılaşılabilecek kaza, doğal afet, yaralanma gibi acil durumlarda kişilere yaşamsal destek verebilen, hastanın güvenli bir şekilde en yakın sağlık kuruluşuna taşınmasını sağlayan nitelikli personel yetiştirmektir. Programda eğitim gören öğrencilerin gerekli müdahale esnasında iyi iletişim kurabilmesi, soğukkanlı, sorumluluk sahibi olmaları da amaçlanmaktadır.

Çalışma Alanları:

- Kamu Hastaneleri (Özellikle Acil Servisler, Triaaj, Resüsitasyon, Anestezi Yoğun Bakım ve Kardiyoloji Yoğun Bakım birimleri),
- Sağlık Bakanlığı 112 Komuta Kontrol Merkezleri,
- Sağlık Bakanlığı 112 İstasyonları (Ambulans Personeli),

- Özel Hastaneler (özellikle Acil Servisler, Triaj, Resüsitasyon birimleri),
- Özel Ambulans Firmaları,
- Büyük fabrikaların, firmaların, ticari tesisleri revir birimleri,
- Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı bütün okullar (19. MEB Şurasında alınan yeni karar).

7. OPTİSYENLİK

Optisyenlik programının amacı; görme sorunlarının giderilmesi veya hafifletilmesi amacıyla açılmış olan bu bölümde; alanında bilgili, girişimci ve teknik becerilere sahip yüksek nitelikte sağlık elemanı yetiştirmeyi amaçlayan bir programdır.

Çalışma Alanları:

Mezunlarımız; kazanmış oldukları optisyen ünvanı ile kendi mağazalarını açabilir, optisyenlik müesseselerinde mesul müdürlük yapabilir, optik cam ve çerçeve imalatı yapan firmalarda çalışabilirler.

8. TIBBİ DÖKÜMANTASYON VE SEKRETERLİK

Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik programının amacı; Tıp alanında, büro hizmetlerinde çalışacak; yapılan çalışmalardan elde edilen verilerin düzenlenmesi, dosyalanması ve kategorilendirilmesinin yanı sıra sağlık konularında kapsamlı istatistiksel raporlar hazırlayabilecek bilgi ve deneyimi olan kişiler yetiştirmektir. Programdan mezun olan öğrenciler 'Tıbbi Sekreter' ünvanı ile mezun olmaktadır. Öğretim süresince öğrenciler, ders kapsamında kurumun protokolü olan Ege Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesinde uygulamalı eğitim görmektedir. Ayrıca okulumuzda mesleğin niteliklerini karşılayacak mezunlar verebilmek amacıyla programda, seçmeli Hastane Otomasyon Sistemleri dersi verilmekte, dersi seçen ve başarılı olan öğrencilere sertifika verilmektedir

Çalışma Alanları:

Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik programı mezunları;

- Kamuya ait ya da özel hastanelerde,
- Tıp merkezlerinde,

- Sağlık ocaklarında,
- Kliniklerde ve laboratuvarlarda tıbbi sekreter olarak çalışabilirler.

9. TIBBİ GÖRÜNTÜLEME TEKNİKLERİ

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri programının amacı; uzman radyoloji hekimi gözetiminde hastalıkların tanısında ya da tedavisinde yapılan radyolojik incelemelerde ihtiyaç duyulan teknik ve teknolojilere hakim teknikerler yetiştirmektir.

Çalışma Alanları:

Kamu ve özel hastanelerin bilgisayarlı tomografi, MR, mamografi, ultrasonografi, ışın tedavisi gören hastaların cihazlarının hazırlanması ve uygulanmasında kullanılan tıp birimlerinde tıbbi görüntüleme teknikeri olarak çalışabilmektedirler.

10. TIBBİ LABORATUVAR TEKNİKLERİ

Tıbbi Laboratuvar Teknikleri programın amacı, kamu veya özel sağlık kuruluşlarında uzman hekim tarafından hastadan istenilen deney, analiz ve testlerin yapılacağı tıbbi cihazların ve araçlarının hazırlanması, bakımı ve gerekli kontrolleri sağlayarak; bu deney, analiz ve testleri yapan, bulgularını rapor eden nitelikli sağlık personeli yetiştirmektir.

Çalışma Alanları:

Tıbbi Laboratuvar Teknikleri programı mezunları; devlet ve özel sağlık kuruluşlarında tıbbi laboratuvar teknikeri olarak çalışabilmektedirler. Buna ek olarak özel laboratuvarlarda, adli tıp kurumunda, tüp bebek merkezlerinde, ilaç sektöründe ar-ge alanında, kan merkezleri gibi birçok alanda da iş imkanlarına erişebilmektedirler.

İZMİR SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULLARI PROGRAM DEĞERLENDİRMELERİ: Sorunlar ve Çözüm Önerileri

İzmir Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulları Eğitim Günleri I: Eğitimin Dünü, Bugünü ve Geleceği Çalıştayı kapsamında gerçekleştirilen “Sorunlar ve Çözüm Önerileri” başlıklı toplantıda, bölüm başkanları, program başkanları, akademisyenler, davetli dış paydaşlar ve öğrencilerin yer aldığı iç ve dış paydaş gruplarından aşağıda belirtilen tartışma konuları üzerine görüşler alınarak program değerlendirmeleri yapıldı.

TARTIŞMA KONULARI

1. Eğitiminizde çift anadal programı (ÇAP) veya 3+1 uygulaması ile ilgili düşünceleriniz nelerdir? Programınızda ÇAP veya 3+1 uygulaması yapılmakta mıdır?
2. Kariyer planlama ile ilgili önerileriniz nelerdir? Mezunlarınızın iş imkanları nasıldır? Görev tanınırlığı olmayan programınız var mıdır?
3. SHMYO’da eğitimin yeterliliği (eğitimin içeriği ve akademisyenlerin uzmanlığı) ile ilgili düşünceleriniz nelerdir?
4. Eğitim kalitesini artırmak için önerileriniz nelerdir?
Organize sanayi bölgelerinin, kurumsal firmaların ve kurumların güncel ihtiyaçları nelerdir?
Programların bu ihtiyaçlara uyum sağlama süreci ile ilgili görüşleriniz nelerdir?
Öğrencilerin iş gücü olarak kazandırmayı hedeflediğiniz çevrelerle iletişiminiz nasıldır?
Yeni iletişim kanallarının geliştirilmesi ile ilgili önerileriniz nelerdir?
5. Teknoloji okuryazarlığının bütün programlarda okuyan öğrencilerimize kazandırılması hakkındaki görüşleriniz nelerdir?
Teknik liselerle program uyumluluğu üzerine düşünceleriniz nelerdir?
Üstün yetenekli öğrencilerin ilgili alanlara yönlendirilmesi için yeni yarışmalar, sergiler, organizasyonlar düzenliyor musunuz? Bu konuda hakkındaki görüşleriniz nelerdir?

AĞIZ VE DİŞ SAĞLIĞI PROGRAMININ DEĞERLENDİRİLMESİ

KATILIMCILAR

Prof. Dr. Mustafa SOYÖZ

Doç. Dr. Gülser KILINÇ

Dr. Öğr. Üyesi Ümit TOKTAŞ

Öğr. Gör. Dr. Serdar DEMİR

İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi

Dokuz Eylül Üniversitesi

İzmir Tınaztepe Üniversitesi

Dokuz Eylül Üniversitesi

Soru 1) Eğitiminizde çift anadal programı (ÇAP) veya 3+1 uygulaması ile ilgili düşünceleriniz nelerdir? Programınızda ÇAP veya 3+1 uygulaması yapılmakta mıdır?

GÖRÜŞLER:

- Çift Anadal Programı'nın Ağız ve Diş Sağlığı için çok uygun olmadığı düşünülmektedir.

Soru 2) Kariyer planlama ile ilgili önerileriniz nelerdir? Mezunlarınızın iş imkanları nasıldır? Görev tanınırlığı olmayan programınız var mıdır?

GÖRÜŞLER:

- Programın tanınırlığı bulunmaktadır. Kariyer planlamayla ilgili, öğrencilere eğitim esnasında ve mezuniyet sonrasında sunumlar yapılmaktadır. Mezunlara yeni ve güncel bilgileri içeren panel/sempozyum yapılması önerilmektedir.
- Mezunlarımızın kamuda alımları olsa da istihdamın yeterli sayıda olmadığı düşünülmektedir. Mevcut şartlarda daha çok özel diş kliniği ve hastanelerde çalışabilmektedir.

Soru 3) SHMYO'da eğitimin yeterliliği (eğitimin içeriği ve akademisyenlerin uzmanlığı) ile ilgili düşünceleriniz nelerdir?

GÖRÜŞLER:

- Eğitim içeriğinin Ağız ve Diş Sağlığı programı için yeterli olduğu söylenebilir, ancak akademik personel sayısının yeterli olmadığı düşünülmektedir.
- Programdaki akademisyenlerin özellikle program alanında uzmanlaşmış kişilerden oluşmasının önemi vurgulandı.
- Uzman personelin teorik bilgilerinin yanı sıra pratik bilgilerinin de büyük önem taşıdığı belirtildi.

- Özellikle Ağız ve Diş sağlığı programlarında öğretim görevlisi sayısının yetersiz olabildiği ve akademik personellere sunulan ücretlerin iş sahasına oranla düşük kalabildiği belirtildi. Bu durumun akademik alanda sorun yaratabildiği vurgulandı.

Soru 4) Eğitim kalitesini artırmak için önerileriniz nelerdir?

Organize sanayi bölgelerinin, kurumsal firmaların ve kurumların güncel ihtiyaçları nelerdir? Programların bu ihtiyaçlara uyum sağlama süreci ile ilgili görüşleriniz nelerdir? Öğrencilerin iş gücü olarak kazandırmayı hedeflediğiniz çevrelerle iletişiminiz nasıldır? Yeni iletişim kanallarının geliştirilmesi ile ilgili önerileriniz nelerdir?

GÖRÜŞLER:

- Ağız ve Diş Sağlığı programında daha kaliteli bir eğitimin verilebilmesi için özellikle kontenjanların düşürülmesi uygun olabilir. Sınıfların fiziki şartları öğrenci sayısı sebebiyle yetersiz kalabilmektedir. Sınıfların kuramsal derslerde sorun oluşturması eğitim kalitesini olumsuz etkilemektedir.
- Uygulama dersleri için öğrenci sayısının ve laboratuvar şartlarının daha uygun olması verimliliği arttıracaktır. Lavabolu laboratuvarların (ıslak laboratuvar) geliştirilmesi önemlidir.
- Üniversitelerde staj yapacak öğrencilere verilebilecek bir ücret için gerekli olanakların sağlanmasının eğitime olumlu katkı vereceği düşünülmektedir.
- Ağız ve Diş Sağlığı programı bulunan Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokullarında Diş Hekimliği Fakültesi'nin bulunması, eğer bu fakülte yoksa farklı diş hekimliği birimleriyle iş birliğinin yapılabilmesi önemlidir.
- Programın bulunduğu diğer üniversitelerin müfredatlarının takip edilmesi, belirli aralıklarla bu müfredatların, teorik ve pratik ders olanaklarının değerlendirilmesi önemlidir.

Soru 5) Teknoloji okuryazarlığının bütün programlarda okuyan öğrencilerimize kazandırılması hakkındaki görüşleriniz nelerdir?

Teknik liselerle program uyumluluğu üzerine düşünceleriniz nelerdir? Üstün yetenekli öğrencilerin ilgili alanlara yönlendirilmesi için yeni yarışmalar, sergiler, organizasyonlar düzenliyor musunuz? Bu konuda hakkındaki görüşleriniz nelerdir?

GÖRÜŞLER:

- Ağız ve Diş Sağlığı programına uygun olacak teknolojik gelişmelerin takip edilmesinin sağlanması genel bir okuryazarlık değil, ağız ve diş sağlığına yönelik bir teknolojik okuryazarlığın oluşturması açısından önemlidir.
- Başarılı ve yetenekli öğrencilerin alana yönelik sergiler, organizasyonlar, bilimsel çalışmalar (TÜBİTAK 2209 vb) yönlendirilmesi amaçlanmaktadır. Böylece öğrencilerin kuramsal, uygulamalı ve güncel bilgilerini geliştirmesi ve yönetebilmesi sağlanabilir.

ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMININ DEĞERLENDİRMESİ

KATILIMCILAR

Öğr. Gör. Betül ÖZKUL

İzmir Ekonomi Üniversitesi

Öğr. Gör. Hakan YILDIZ

İzmir Ekonomi Üniversitesi

Deniz BEKO DAL

İzelman Anaokulları Balçova Şubesi Müdürü

Sevinç GÜNDÜZ

Esbaş Kreş ve Gündüz Bakımevi

Soru 1) Eğitiminizde çift anadal programı (ÇAP) veya 3+1 uygulaması ile ilgili düşünceleriniz nelerdir? Programınızda ÇAP veya 3+1 uygulaması yapılmakta mıdır?

GÖRÜŞLER:

- İzmir Ekonomi Üniversite'sinde Çocuk Gelişimi programında okuyan öğrenciler gerekli şartları sağladıkları zaman İlk ve Acil yardım programı dışındaki programlara ÇAP için başvurabilirler. Ancak, programın çok yoğunluğundan dolayı başvuran öğrenci olmamıştır.

Soru 2) Kariyer planlama ile ilgili önerileriniz nelerdir? Mezunlarınızın iş imkanları nasıldır? Görev tanınırlığı olmayan programınız var mıdır?

GÖRÜŞLER:

- Mezunların sadece kreş-bakımevi, anaokulu ekseninde değil farklı oyun grupları, çocuğu ön plana alan birçok alanda aktif çalışmalarının mümkün olduğu belirtilmiştir. Bu anlamda ders içeriklerine yeni ve güncel planlamalar yapılabilir.
- Ön lisans eğitiminin kurumlarda gerçekleşen, sahada pratik eğitim kısmının dönem içi çalışmalarda sıklaştırılmasının ve proje çalışmalarına ağırlık verilmesinin eğitimin niteliğini artıracığı düşünölmektedir.

Soru 3) SHMYO'da eğitimin yeterliliği (eğitimin içeriği ve akademisyenlerin uzmanlığı) ile ilgili düşünceleriniz nelerdir?

GÖRÜŞLER:

- Dış paydaşlar, SHMYO'da verilen eğitimin ve ölçme değerlendirme yöntemlerinin uygun olduğu görüşünde hemfikirdir. Kurum – üniversite arası iletişimde akademisyenlerle diyalogda olabilmenin fikir alışverişı açısından işleyişı kolaylaştırıcı bir etmen olduğunu ifade etmişlerdir. Ancak uygulamaya dayalı derslerin içerikte daha sık yer verilmesinin pratiğe katkı sunacağını ifade etmişlerdir.

- Ön lisans eğitiminin kurumlarda pek çok kurumda yeterliliği olmakla birlikte, sahada pratiğin dönem içi çalışmalarda sıklaştırılması proje çalışmalarına ağırlık verilmesinin eğitimin niteliğini artıracakı düşünölmektedir.

Soru 4) Eğitim kalitesini artırmak için önerileriniz nelerdir?

Organize sanayi bölgelerinin, kurumsal firmaların ve kurumların güncel ihtiyaçları nelerdir? Programların bu ihtiyaçlara uyum sağlama süreci ile ilgili görüşleriniz nelerdir? Öğrencilerin iş gücü olarak kazandırmayı hedeflediğiniz çevrelerle iletişiminiz nasıldır? Yeni iletişim kanallarının geliştirilmesi ile ilgili önerileriniz nelerdir?

GÖRÜŞLER:

- Öğrencilerin eğitsel açıdan ve davranışsal açıdan donanımlı olduğu ancak çocuklarla iletişim konusunda zaman zaman yetersiz kaldıkları gözlemlenmiştir. Bu doğrultuda çocukla iletişimi baz alan derslere içerikte daha çok yer verilmesi uygun olacaktır.
- Sınıf ortamında etkinlikleri daha aktif ve yaratıcı şekilde uygulamaları için yaratıcılık temalı derslere ve uygulamalı çalışmalara daha sık yer verilmelidir.
- Kurumlarda uygulama yapan çocuk gelişimi öğrencilerimizin sıklıkla kuramsal bilgiyi pratikle kıyasladıkları görölmektedir. Bu anlamda okul öncesi eğitim kurumlarındaki işleyişin güncel modelini üniversite eğitiminde de görebilmeleri önem kazanmaktadır. Güncel bilginin eğitim içeriğinde yer alması teşvik edilmelidir.

Soru 5) Teknoloji okuryazarlığının bütün programlarda okuyan öğrencilerimize kazandırılması hakkındaki görüşleriniz nelerdir?

Teknik liselerle program uyumluluğu üzerine düşünceleriniz nelerdir? Üstün yetenekli öğrencilerin ilgili alanlara yönlendirilmesi için yeni yarışmalar, sergiler, organizasyonlar düzenliyor musunuz?

Bu konuda hakkındaki görüşleriniz nelerdir?

GÖRÜŞLER:

- Okul öncesi eğitimde STEM (Fen, teknoloji, mühendislik ve matematik) uygulamalarına yönelik bir ders eklenebilir.
- Teknoloji okuryazarlığı konulu bir seçmeli ders önerisi sunulabilir.
- Bilgiyi teknoloji ile harmanlayacağımız projeler kurum-üniversite işbirliği ile gündeme getirilebilir.

FİZYOTERAPİ PROGRAMININ DEĞERLENDİRİLMESİ

KATILIMCILAR

Öğr. Gör. Gonca ŞAHİNER PIÇAK	İzmir Ekonomi Üniversitesi
Fzt. Erkan AKPINAR	Tepecik Eğitim ve Araştırma Hastanesi
Ayça YETİM (Öğrenci)	İzmir Ekonomi Üniversitesi
Sema Nur AKARI (Öğrenci)	İzmir Ekonomi Üniversitesi

Soru 1) Eğitiminizde çift anadal programı (ÇAP) veya 3+1 uygulaması ile ilgili düşünceleriniz nelerdir? Programınızda ÇAP veya 3+1 uygulaması yapılmakta mıdır?

GÖRÜŞLER:

- ÇAP'ın Fizyoterapi programı öğrencileri için avantajlı olabileceği düşünülmektedir. Öğrencilere ilk andan itibaren programın ayrıntıları anlatılırsa öğrencilerin not ortalamalarını yüksek tutmaları için motivasyonu artırabileceği düşünülmektedir.
- 3+1 programı fizyoterapi eğitimi için bazı noktalarda uygun olabileceği düşünülmektedir. Ancak 3+1 uygulamasına geçişin bazı zorlukları olduğu düşünülmektedir. Öğrencilerin hepsini aynı yere uygulamaya göndermek mümkün olmamaktadır. Farklı uygulama alanlarında standardizasyon sağlamak zor olabilir. Uygulama alanlarında sık yapılmayan ancak öğrencinin bilmesi gereken uygulamalar yeterince tekrar edilemeyebilir. Bazı uygulamalar, teorik eğitimle birlikte yürütüldüğünde daha verimli olabilir.

Soru 2) Kariyer planlama ile ilgili önerileriniz nelerdir? Mezunlarınızın iş imkanları nasıldır? Görev tanınırlığı olmayan programınız var mıdır?

GÖRÜŞLER:

- Öğrencilerimiz mezuniyet sonrasında Dikey Geçiş Sınavı (DGS) ile 4 yıllık bölümlere geçiş yapabilmektedir. Hastanelerde, dal merkezlerinde fizik tedavi teknikeri olarak iş bulma imkanları vardır.
- Üniversite öğrencilere Kamu Personel Seçme Sınavı (KPSS) ve DGS için hazırlık kursları oluşturabilir.
- Öğrencilerin farklı kariyer seçeneklerini anlayabilmeleri için eğitim süresi boyunca çeşitli seminerler ve paneller düzenlenebilir.
- Fizik tedavi teknikerlerinin görev ve sorumlulukları Sağlık Uygulama Tebliği'nde (SUT'da) yeterince ayrıntılı tanımlanmadığı için bazı meslek ihlalleri olabilmektedir. Bu durumun giderilebilmesi için meslek tanımının ayrıntılandırılması gerekmektedir.

Soru 3) SHMYO'da eğitimin yeterliliği (eğitimin içeriği ve akademisyenlerin uzmanlığı) ile ilgili düşünceleriniz nelerdir?

GÖRÜŞLER:

Eğitim içeriğine ilişkin;

- Fizyoterapi programı eğitiminin yeterli olduğu düşünülmektedir.
- Eğitim içeriğinin diğer üniversitelerle ortak olabilmesi için çalışma yapılması önerilmektedir.
- Akademisyenlerin uzmanlığının yeterli olduğu düşünülmektedir.

Soru 4) Eğitim kalitesini artırmak için önerileriniz nelerdir?

Organize sanayi bölgelerinin, kurumsal firmaların ve kurumların güncel ihtiyaçları nelerdir? Programların bu ihtiyaçlara uyum sağlama süreci ile ilgili görüşleriniz nelerdir? Öğrencilerin iş gücü olarak kazandırmayı hedeflediğiniz çevrelerle iletişiminiz nasıldır? Yeni iletişim kanallarının geliştirilmesi ile ilgili önerileriniz nelerdir?

GÖRÜŞLER:

Eğitim kalitesini açısından değerlendirildiğinde;

- Uzaktan (online) eğitimin verimi düşürdüğü,
- Laboratuvarlarda daha çeşitli ekipmanların olması gerektiği,
- Uygulama alanlarının arttırılması ve çeşitlendirilmesi gerektiği düşünülmektedir.
- Öğrenci sayılarının artırılması önerilmektedir.
- Öğrencilere meslekteki yenilikleri nasıl takip edecekleri yönünde yol gösterici olunmalı.

Soru 5) Teknoloji okuryazarlığının bütün programlarda okuyan öğrencilerimize kazandırılması hakkındaki görüşleriniz nelerdir?

Teknik liselerle program uyumluluğu üzerine düşünceleriniz nelerdir? Üstün yetenekli öğrencilerin ilgili alanlara yönlendirilmesi için yeni yarışmalar, sergiler, organizasyonlar düzenliyor musunuz? Bu konuda hakkındaki görüşleriniz nelerdir?

GÖRÜŞLER:

- Teknoloji okuryazarlığının artırılması için güncel gelişmeleri takip edebilecekleri derslerin müfredata eklenmesi gerektiği düşünülmektedir.

İLK VE ACİL YARDIM PROGRAMININ DEĞERLENDİRİLMESİ

KATILIMCILAR

Prof. Dr. Kaan KATIRCIOĞLU

Tınaztepe Üniversitesi

Doç. Dr. Ali EKŞİ

Ege Üniversitesi

Öğr. Gör. Zakir TEKİN

İzmir Ekonomi Üniversitesi

Öğr. Gör. Nursun ÜSTÜNKARLI

İzmir Ekonomi Üniversitesi

Öğr. Gör. Melahat KIZIL

İzmir Ekonomi Üniversitesi

Öğr. Gör. Neşe Can MERCAN

İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi

Öğr. Gör. Mukadder ÖZBEK

İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi

Öğr. Gör. Dr. İbrahim ÇINAR

İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi

Öğr. Gör. İbrahim BİLİR

Hasan Kalyoncu Üniversitesi

Öğr. Gör. Mehmet Akif POLAT

Dokuz Eylül Üniversitesi

Öğr. Gör. Veysi KORTAK

İzmir Kavram Meslek Yüksekokulu

Öğr. Gör. Sezgin DURMUŞ

Ege Üniversitesi

Soru 1) Eğitiminizde çift anadal programı (ÇAP) veya 3+1 uygulaması ile ilgili düşünceleriniz nelerdir? Programınızda ÇAP veya 3+1 uygulaması yapılmakta mıdır?

GÖRÜŞLER:

- Eğitim süresinin kısa olması öğretim programının gerekliliklerini yetiştirmek açısından zorlayıcıdır.
- Yabancı öğrenciler için cazip olabilmektedir.
- Program öğrencilerinin bir kısmı program hakkında yeterli bilgiye sahip olmadan tercih etmektedir.
- Öğrenci sayısı fazla olan okullar için ÇAP uygulamasının cazip olmadığı düşünülmektedir.
- Derslerin programa göre özelleşmiş olmasından dolayı öğrencinin ÇAP yaparken muaf olduğu derslerin içeriklerini öğrenmemiş olmaları düşünülmektedir.
- Öğretim programının çok farklı dersleri içermesi eğitimi olumsuz etkileyebilir.
- Öğrencinin sosyo-kültürel yönden gelişimini olumsuz etkileyebilir.
- ÇAP yaparak mezun olan öğrenci mesleki karmaşa yaşayabilmektedir.
- DEÜ SHMYO İAY programı için 3+1'in uygun görülmediği ve uygulanmadığı belirtilmiştir.
- DEÜ SHMYO İAY programı için 2023-2024 eğitim-öğretim yılında Anestezi programı uygulamasına geçildiği ve bunun daha verimli olacağı düşünülüyor paylaşılmıştır.

Soru 2) Kariyer planlama ile ilgili önerileriniz nelerdir? Mezunlarınızın iş imkanları nasıldır? Görev tanınırlığı olmayan programınız var mıdır?

GÖRÜŞLER:

- Mezun olan öğrencilerimiz istihdam problemi ile karşılaşmaktadır.
- Ülke genelinde programa kayıtlı çok fazla sayıda öğrenci vardır.
- Mesleğin toplumdaki saygınlığı zaman geçtikçe azalmaktadır.

- Kamuya atama az iken özel sektörde çalışan mezunlar kötü şartlarda çalışmak zorunda kalabilmektedirler.
- Mevcut eğitim sistemi mesleğin rol ve sorumluluklarının artmasıyla birlikte yetersiz kalmaktadır.
- 4 yıllığa geçiş istihdam durumunu değiştirmeyecektir. Fakat mesleki rol ve sorumlulukların artmış olmasından dolayı uzun süreli eğitim yeterli bilgiye ulaşmada katkıda bulunacaktır.

Soru 3) SHMYO'da eğitimin yeterliliği (eğitimin içeriği ve akademisyenlerin uzmanlığı) ile ilgili düşünceleriniz nelerdir?

GÖRÜŞLER:

- Üniversitelerin aynı müfredata sahip olması yatay geçişlerde öğrencilerin aldığı dersin sayılmaması gibi sorunları azaltacaktır. İnsan Kaynaklarının Mesleki Eğitim Yolu ile Geliştirilmesi Projesi (İKMEP) müfredatı ile ders içeriklerini hazırlayan okullar arasında öğretim programı uyumsuzluğu minimuma inmiş durumdadır.
- Ders içerikleri dersi veren hocanın uzmanlık alanına göre değiştirilmemelidir.
- Paramedik programına atanacak akademisyenler için: paramedik kökenli ve 112 deneyimine sahip olma şartı konulmalıdır.

Soru 4) Eğitim kalitesini artırmak için önerileriniz nelerdir?

Organize sanayi bölgelerinin, kurumsal firmaların ve kurumların güncel ihtiyaçları nelerdir? Programların bu ihtiyaçlara uyum sağlama süreci ile ilgili görüşleriniz nelerdir? Öğrencilerin iş gücü olarak kazandırmayı hedeflediğiniz çevrelerle iletişiminiz nasıldır? Yeni iletişim kanallarının geliştirilmesi ile ilgili önerileriniz nelerdir?

GÖRÜŞLER:

- En kısa sürede öğrenci sayılarının azaltılması gerekir.
- Laboratuvar için gerekli malzemelerin eksiksiz karşılanması gerekir.

- Alan dışı hocaların program hakkında yeterli bilgiye sahip olmaması eğitimin niteliğini düşürmektedir.
- Ders içerikleri standardize edilmelidir.
- Eğitici eğitimleri yoluyla akademisyenlerin bilgilerini güncellemesi teşvik edilmelidir.
- Akademisyenlerin üye olabileceği ve belli siyasi karakterleri olmayan Sivil Toplum Kuruluşları (STK'lar) oluşturulmalıdır.
- İlk ve Acil Yardım programlarında beden eğitimi dersleri zorunu olarak konulmalıdır.

Soru 5) Teknoloji okuryazarlığının bütün programlarda okuyan öğrencilerimize kazandırılması hakkındaki görüşleriniz nelerdir?

Teknik liselerle program uyumluluğu üzerine düşünceleriniz nelerdir? Üstün yetenekli öğrencilerin ilgili alanlara yönlendirilebilmesi için yeni yarışmalar, sergiler, organizasyonlar düzenliyor musunuz? Bu konuda hakkındaki görüşleriniz nelerdir?

GÖRÜŞLER:

- Haftanın belirli gününü etkinliğe ayıran üniversiteler mevcuttur.
- Sağlık teknolojileri alanında dersler konulmalıdır.
- Sporcu öğrenciler desteklenmelidir.
- Alan tecrübesi sağlanmalıdır.
- Programlar arası bilgi yarışmaları düzenlenmelidir.

ODYOMETRİ VE BİYOMEDİKAL CİHAZ TEKNOLOJİSİ PROGRAMLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

KATILIMCILAR

Prof. Dr. Günay KIRKIM

Doç. Dr. Serpil MÜNGAN DURANKAYA

Doç. Dr. Selhan GÜRKAN

Dr. Öğr. Üyesi Çağlar CENGİZLER

Dokuz Eylül Üniversitesi

Dokuz Eylül Üniversitesi

Dokuz Eylül Üniversitesi

İzmir Demokrasi Üniversitesi

DEÜ ODYOMETRİ PROGRAMI

Odyometri programının amacı; işitme kaybı ve denge bozukluğu hastalarının tanısı konusunda uygulanan bilimsel yöntemleri bilen, temel odyolojik testleri uygulayabilen, konusundaki güncel gelişmeleri izleyebilen, değişik olanaklardan yararlanarak kendini sürekli geliştiren, sözel iletişim becerilerine sahip, yeni teknolojik gelişmeleri yetkinlikle uygulama becerisine sahip, nitelikli sağlık teknikeri yetiştirmektir. Programda, fizyoloji, anatomi, fizik, ses fiziği, tıbbi terminoloji, ilk yardım gibi temel tıp bilimlerine ait dersler yanı sıra, genel kültür dersleri yer almaktadır. Mesleki dersler olarak işitme ve ölçümü, işitme ve konuşma anatomi-fizyolojisi, işitme kayıpları, işitme genetiği, işitme cihazları, çocuk odyolojik test yöntemleri, dil gelişimi ve konuşma bozuklukları, odyolojide atölye çalışması, psikoakustik, örnek olay analizi, vestibüler sistem ve testleri, yenidoğan işitme taraması, objektif işitme testleri ile klinikte eğitim ve uygulama dersleri yer almaktadır. Öğretim planında yer alan seçmeli derslerle mesleki gelişim ile sosyal ve kültürel gelişim desteklenmektedir. Öğrenciler 1. sınıf sonunda 6 hafta stajlarını öncelikle odyolog kontrolünde yapmaktadırlar. Öğrenciler, tıbbi etik ve mesleki kurallara sıkı sıkıya bağlı, hasta haklarına saygılı her an her şartta verilen görevi yerine getirebilecek ruhsal ve fiziksel yapıya sahip kişiler olarak yetiştirilmektedir. Bu programdan mezun olanlar Odyometri alanında Sağlık Teknikeri olarak çalışabilir.

Program mezunları odyoloji uzmanı veya Kulak Burun Boğaz hastalıkları uzmanının gözetim ve denetiminde, resmi veya özel hastanelerin odyoloji kliniklerinde, Ortak Sağlık ve Güvenlik Birimi (OSGB)'de işitme taramalarında çalışabilirler. Doğum kliniklerinde, yeni doğmuş bebeklere ve okullarda öğrencilere işitme tarama testi yapabilirler. Ayrıca işitme cihazı distribütör firmalarının ve odyolojik tanı merkezlerinin de odyometri teknikeri gereksiniminin arttığı göz önüne alınırsa bu tür özel kuruluşlarda da çalışma olanağı mevcuttur. İşitme cihazı firmaları teknik eleman olarak yasal zorunluluk gereği odyometrist görevlendirmektedir. Programın gerektirdiği öğretim faaliyetleri, istihdam olanakları ve planlama konularında; Sağlık Bakanlığı, Sağlık Müdürlükleri, kamu ve özel sağlık kuruluşları (Eğitim ve Araştırma Hastaneleri, Doğumevleri, tıp merkezleri, vb), İşitme cihazı satış merkezleri, belediyeler, sivil toplum örgütleri ve meslek odaları ile iş birliği yapılır. Programımızdan mezun olan öğrenciler Dikey Geçiş Sınavında başarılı oldukları takdirde Dil ve Konuşma Terapisi, Fizik, Fizik Mühendisliği, Optik ve Akustik

Mühendisliği, Odyoloji, Özel Eğitim Öğretmenliği bölümlerine dikey geçiş yaparak lisans eğitimi yapabilirler.

Soru 1) Eğitiminizde çift anadal programı (ÇAP) veya 3+1 uygulaması ile ilgili düşünceleriniz nelerdir? Programınızda ÇAP veya 3+1 uygulaması yapılmakta mıdır?

GÖRÜŞLER:

- Çift Anadal Programı, DEÜ Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde yer alan farklı programlarda (Anestezi ve İlk ve Acil Yardım Programı arasında, Tıbbi Görüntüleme Teknikleri, Radyoterapi ve Nükleer Tıp Teknikleri arasında) yer almakla birlikte var olan programların içeriklerinin uyuşmaması nedeniyle odyometri programında oluşturulamamaktadır.
- Farklı üniversitelerde var olan Biyomedikal Cihaz Teknolojisi (BCT) programı ile Odyometri arasında ders içeriklerinin de örtüşmesi durumunda ÇAP iş birliği yapılabileceği öngörülmektedir. Ancak ders içeriklerinin değerlendirilmesi gerekmektedir.
- Biyomedikal Cihaz Teknolojisi ile Tıbbi Görüntüleme programları için ÇAP birlikteliği düşünülebilir.
- DEÜ SHMYO'da 3+1 sistemi Tıbbi Dökümantasyon ve Sekreterlik programında uygulanmaya başlamıştır. Odyometri programı için laboratuvar uygulama alanlarının iyileştirilmesi durumunda 3+1 eğitim sisteminin uygulanabileceği düşünülmektedir.

Soru 2) Kariyer planlama ile ilgili önerileriniz nelerdir? Mezunlarınızın iş imkanları nasıldır? Görev tanınırlığı olmayan programınız var mıdır?

GÖRÜŞLER:

- DEÜ SHMYO'da görev tanınırlığı olmayan Nükleer Tıp Teknikleri programı bulunmaktadır. Programın tanınırlığı için çalışmalar devam etmekle birlikte, ÇAP uygulaması ile tanınırlığı olan Tıbbi Görüntüleme gibi programlarla afiliye olarak iş

olanakları artırılabilir. Görev tanınırlığı ile ilişkili devam eden süreçler yanında kariyer planlamada bu öneri düşünülebilir.

- Kariyer planlama süreci için ise farklı üniversiteler/kurumlar/iş yerleri ile kariyer fuarları etkinlikleri gerçekleştirilebilir.

Ayrıca;

- Kariyer gelişimine yönelik eğitimlerin (sertifikalı) düzenlenmesi,
- Öğrencilerin mezuniyet yeterliliklerine yönelik (uzmanlaştıkları becerilerle ilgili) objektif göstergelerin oluşturulması (Sertifikasyon eğitimi belgelendirme),
- Okulda aldıkları eğitimin yanında kişisel gelişimlerini de arttırmak amacıyla gerçekleştirilen toplantıların yapılması sayesinde hem odyometri hem de BCT programlarında iş olanakları oldukça yüksek olacaktır.

Soru 3) SHMYO'da eğitimin yeterliliği (eğitimin içeriği ve akademisyenlerin uzmanlığı) ile ilgili düşünceleriniz nelerdir?

GÖRÜŞLER:

- Odyometri programı özelinde var olan akademisyenler, alanında uzmanlaşmış olmakla birlikte öğrenci sayısının yüksek olması eğitimin kalitesini etkileyen bir faktör olarak karşımıza çıkmaktadır. Programa alınacak öğrenci sayısı belirlenirken uygulama derslerinin yapılacağı kurumun/hastanenin kapasitesi mutlaka dikkate alınmalıdır. Eğitimin içeriği programa uygun olmakla birlikte her yıl güncellenmekte ve öğrenci/dış paydaş/ öğretim elemanı geri bildirimleri doğrultusunda yenilenmektedir.

Soru 4) Eğitim kalitesini artırmak için önerileriniz nelerdir?

Organize sanayi bölgelerinin, kurumsal firmaların ve kurumların güncel ihtiyaçları nelerdir? Programların bu ihtiyaçlara uyum sağlama süreci ile ilgili görüşleriniz nelerdir? Öğrencileri iş gücü olarak kazandırmayı hedeflediğiniz çevrelerle iletişiminiz nasıldır? Yeni iletişim kanallarının geliştirilmesi ile ilgili önerileriniz nelerdir?

GÖRÜŞLER:

- Öğrenci sayılarının var olan alt yapı olanakları dikkate alınarak yeniden düzenlenmesi ve buna uygun hale getirilmesi eğitimin kalitesini artırmak için önemli bir adım olacaktır.
- Eğitim süresinin 2 yıldan daha fazla olması oldukça önemlidir. Özellikle sağlık alanında çalışan personelin herhangi bir sorunda, sorunun nedenini fark etmesi, soruna doğru müdahale yöntemini bilmesi için teorik ve uygulama becerilerinin eğitim-öğretim sürecinde alınması ve bu becerilerini geliştirmesi açısından daha uzun eğitim süresi gereklidir.
- İç ve dış paydaş geri bildirimleri dikkate alınarak uyum süreçleri yeniden düzenlenebilir.
- Yetersiz öğretim elemanı (sayı/nitelik olarak) bulunması durumunda buna uygun güncel değişimlerin ve geliştirmelerin yapılması uygun olacaktır.
- Dış paydaş iş birliğimizin güçlü olması ve mezun kalitesinin yüksek olması nedeniyle işe alımlarda öğrencilerimiz öncelikli tercih edilmektedir.
- Çalışma gruplarının sosyal iletişim kanallarının kurulması ve güçlendirilmesi ile dış paydaşlarla birlikte oluşturulduğu/gerçekleştirildiği bilgi/proje yarışmalarının gerçekleştirilmesi yeni iletişim kanallarının oluşturulması için uygun olacaktır. Ayrıca sanayi ile birlikte uygulanabilir ve uyarlanabilir çalışmaların gerçekleştirilmesi ihtiyaçları belirleme açısından yararlı olacaktır.

Soru 5) Teknoloji okuryazarlığının bütün programlarda okuyan öğrencilerimize kazandırılması hakkındaki görüşleriniz nelerdir?

Teknik liselerle program uyumluluğu üzerine düşünceleriniz nelerdir? Üstün yetenekli öğrencilerin ilgili alanlara yönlendirilebilmesi için yeni yarışmalar, sergiler, organizasyonlar düzenliyor musunuz? Bu konuda hakkındaki görüşleriniz nelerdir?

GÖRÜŞLER:

- Temel derslere teknoloji okur yazarlığına dair seçmeli dersler eklenebilir. Bu dersler okulun kadrosunda görev yapan gönüllü öğretim elemanları tarafından verilebilir. Bu desteğin sağlanabilmesine yönelik eğitimcilerin eğitimi de gündeme alınabilir.
- İlgili lise programları Odyometri programı ile uyumluluğu bulunmamaktadır. Farklı teknik liselerden gelen öğrenciler ile Anadolu lisesinden gelen öğrenciler arasında bilgi altyapısı açısından görülen fark eğitimde dengesizliğe soruna yol açabilecektir.
- Öğrenciler için gerek ders danışmanları, gerekse bireysel danışmanlıkların sayısı arttırılmalı ve buna yönelik de eğitimciler donanımlı olmalıdır.

OPTİSYENLİK PROGRAMININ DEĞERLENDİRİLMESİ

KATILIMCILAR

Doç Dr. Nilgün YENER	İzmir Ekonomi Üniversitesi
Öğr. Gör. Dr. Hasan DURMUŞ	İzmir Ekonomi Üniversitesi
Öğr. Gör. Türkan ALKAN	İzmir Ekonomi Üniversitesi
Öğr. Gör. İzzet CİCİK	İzmir Ekonomi Üniversitesi
Öğr. Gör. Gökhan IŞIK	İzmir Tınaztepe Üniversitesi
Kamil Nuri GİZER	3. Bölge İzmir Opt. Göz. Odası Delegatesi
Sena Nur AKDEMİR (Öğrenci)	İzmir Ekonomi Üniversitesi
Emir BAHAR (Öğrenci)	İzmir Ekonomi Üniversitesi

Soru 1) Eğitiminizde çift anadal programı (ÇAP) veya 3+1 uygulaması ile ilgili düşünceleriniz nelerdir? Programınızda ÇAP veya 3+1 uygulaması yapılmakta mıdır?

GÖRÜŞLER:

- Katılımcılar, Optisyenlik programını tercih eden öğrencilerin en kısa sürede iş yaşamına atılmayı tercih ettiklerini belirtti. Bu nedenle Optisyenlik programına kayıtlı öğrencilerin çift anadal programına yönelimlerinin sınırlı olacağı görüşü ortaya çıkmaktadır. Farklı programlarda öğrenim gören öğrencilerin Optisyenlik programında ÇAP yapmalarının mezuniyet sonrası kariyer yöneliminde kararsızlık yaratabileceği uyarısı yapıldı.
- 3+1 uygulamasında son dönemin sürekli saha uygulamasının eğitim gören öğrenciler üzerinde olumlu etki oluşturabileceği görüşü ortaya çıktı. Ancak burada sürekli uygulama yapan öğrencilerin denetiminin ders sorumluları açısından zorluklar oluşturacağı savunuldu.

Soru 2) Kariyer planlama ile ilgili önerileriniz nelerdir? Mezunlarınızın iş imkanları nasıldır? Görev tanınırlığı olmayan programınız var mıdır?

GÖRÜŞLER:

- Kariyer kişisel olarak yapılabilecek bir olgu düşüncesinden yola çıkarak 3. Bölge Optisyen Gözlükçüler Odası ile İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü görüşmesini sağlanarak lise son sınıf öğrencileriyle görüşerek mesleğin görev, sorumluluk ve olanaklarının anlatılması sağlanabilir. Ayrıca bahar dönemi sonunda "Meslek Günleri" başlığı altında toplantılar yaparak farklı konuşmaların öğrencilerle görüşmesi sağlanabilir.
- Optisyenlik programından mezun olan bir kişinin sadece mağaza açma veya Mesul Müdür konumunda çalışma amacında olmaması gerekliliği vurgulanmalıdır. Perakende, toptan, işletme müdürlüğü ve Sivil Toplum Kuruluşları'nda (STK'larda) görev alabileceklerinin altı çizilmelidir.

- Optisyenler 5193 sayılı Optisyenlik Hakkında Kanun'a bağılı olduklarından görev ve sorumlulukları açıkça belirlenmiştir.

Soru 3) SHMYO'da eğitimin yeterliliğı (eğitimin içeriğı ve akademisyenlerin uzmanlığı) ile ilgili düşünceleriniz nelerdir?

GÖRÜŞLER:

- Optisyenlik alanında Türkiye'deki en büyük eksiklik yazılı kaynakların sınırlı olması olduğu vurgulandı. Akademisyenlerin bir platformda toplanarak kaynak kitap, eğitim materyali veya ders notları oluşturulması konusunda adım atılması önerildi.
- Üniversitelerin Optisyenlik programlarında sahada görev alan ve Optisyenlik önlisans diplomasına sahip kişilerin de görev alabilmesinin önemi tartışıldı.

Soru 4) Eğitim kalitesini artırmak için önerileriniz nelerdir?

Organize sanayi bölgelerinin, kurumsal firmaların ve kurumların güncel ihtiyaçları nelerdir? Programların bu ihtiyaçlara uyum sağlama süreci ile ilgili görüşleriniz nelerdir? Öğrencilerin iş gücü olarak kazandırmayı hedeflediğiniz çevrelerle iletişiminiz nasıldır? Yeni iletişim kanallarının geliştirilmesi ile ilgili önerileriniz nelerdir?

GÖRÜŞLER:

- Kuramsal eğitimlerin etkinliğini arttırmak için yaz stajı uygulamasının mümkün olan en yüksek iş günü sayısına çekilmesi ve dönem içinde gerçekleştirilen mağaza uygulamalarının gün ve saatlerinin artırılması tavsiye edildi. Ayrıca uygulamalı dersler içerisinde drama çalışmalarının yapılması önerildi. Optisyenlik laboratuvarları içerisine optik mağaza tasarımı yapılarak drama eğitiminin etkinliği artırılabilceğı görüşü ortaya çıktı.
- Üniversitelerin daha çok sayıda alandan konuşmacı davet etmesi ve sektör işbirliğinin daha sıkı bağlarla kurulması gerekliliğı üzerinde duruldu.
- Öğrencilerden ve mezunlardan geri dönüşler alınarak mevcut eğitim sistemi üzerine rapor hazırlanmasının önemine dikkat çekildi.

- Öğrencilerin staj/uygulama yeri bulma konusunda yaşadığı zorlukları aşabilmek için 3. Bölge İzmir Optisyen Gözlükçüler Odası aracılığıyla sektör temsilcileri ile öğrencilerin buluştuğu platformun geliştirilmesi önerildi.

Soru 5) Teknoloji okuryazarlığının bütün programlarda okuyan öğrencilerimize kazandırılması hakkındaki görüşleriniz nelerdir?

Teknik liselerle program uyumluluğu üzerine düşünceleriniz nelerdir? Üstün yetenekli öğrencilerin ilgili alanlara yönlendirilmesi için yeni yarışmalar, sergiler, organizasyonlar düzenliyor musunuz? Bu konuda hakkındaki görüşleriniz nelerdir?

GÖRÜŞLER:

- Yeni teknolojik gelişmeleri sektördeki firmalar aracılığıyla üniversitede Optisyenlik programında görevli akademisyenlere ulaştırılmasının önemi vurgulandı. Ayrıca yapay zeka kullanarak hastaya ait ölçümlerin alınması konusunda adımların atılmasının altı çizildi.
- Teknik liselerde Optisyenlik programı bulunmadığından bu konu ile ilgili görüş bildirilmedi.

TIBBİ DOKÜMANTASYON VE SEKRETERLİK PROGRAMININ DEĞERLENDİRİLMESİ

KATILIMCILAR

Doç. Dr. Ayla AÇIKGÖZ

Öğr. Gör. Zeliha ASILKAN

Elif KOYUNCU (Öğrenci)

Şahsenem ÇELİK (Öğrenci)

Dokuz Eylül Üniversitesi

İzmir Ekonomi Üniversitesi

İzmir Ekonomi Üniversitesi

İzmir Ekonomi Üniversitesi

Soru 1) Eğitiminizde çift anadal programı (ÇAP) veya 3+1 uygulaması ile ilgili düşünceleriniz nelerdir? Programınızda ÇAP veya 3+1 uygulaması yapılmakta mıdır?

GÖRÜŞLER:

- Dokuz Eylül Üniversitesi Tıbbi Dökümantasyon ve Sekreterlik (TDS) Programı için ÇAP'ın uygun görülmediği ve uygulanmadığı belirtilmiştir.
- Dokuz Eylül Üniversitesi TDS programı için 2023-2024 eğitim-öğretim yılında 3+1 uygulamasına geçildiği ve bunun daha verimli olacağını düşünüldüğü paylaşılmıştır. Dönem içi uygulama derslerinde sigorta ve denetim konusunda sorun yaşandığı ve hedeflenen verimliliğe ulaşamadığı, bu nedenle 3+1 uygulamasında sigorta güvencesinin olması ve öğrencilerden kurumların sorumlu olması nedeniyle daha etkili olacağı düşüncesi iletilmiştir. TDS öğrencileri üç dönem kesintisiz teorik derslerle akademik bilgi ve donanımlarını sağladıktan sonra dördüncü dönemde dört gün boyunca hastanelerde "İşyerinde Mesleki Eğitim" dersi kapsamında uygulama eğitimi almış olacaklardır. Haftada bir gün okulda teorik eğitim alarak okuldan ve teorik derslerden bağı kopmadan eğitimlerini tamamlamış olacaklardır.
- İzmir Ekonomi Üniversitesi TDS programı ile tüm SHMYO programları arasında ÇAP imkanı olduğu ve bunun öğrencilerin akademik başarısında motivasyon kaynağı olduğu kadar kariyer fırsatları açısından da etkili olduğu belirtilmiştir.
- İzmir Ekonomi Üniversitesi TDS öğrencileri dört dönemlik eğitimlerinin son iki döneminde teorik derslerle beraber uygulamalı derslerini bir arada yürüterek tamamlamaktadır. İzmir Ekonomi Üniversitesi öğrencilerine uygulama alanında sigorta imkanı sağlanmaktadır ve dönem içinde derslerden uzaklaşmadan sahada yer alabilmektedir. Bu nedenle 3+1 protokolüne geçiş gerekli görülmemiştir.

Soru 2) Kariyer planlama ile ilgili önerileriniz nelerdir? Mezunlarınızın iş imkanları nasıldır? Görev tanınırlığı olmayan programınız var mıdır?

GÖRÜŞLER:

- Programın iş imkanları oldukça geniş, sağlık alanında olduğu kadar farklı alanlarda da imkanlar bulunmaktadır. Kamu Personeli Seçme Sınavı (KPSS) ile kamu kadrolarında olduğu kadar özel sektörde de iş bulma imkanları oldukça geniştir. Bu nedenle mezunlarımız kısa sürede iş bulabilmektedir.
- İletişim, yabancı dil, 10 parmak klavye yazımı gibi alanlarda ekstra eğitim, sertifika ve gelişim Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik programı mezunları için kariyer imkanlarını arttırmaktadır.
- Dikey Geçiş Sınavı (DGS) ile TDS mezunlarının 4 yıllık lisans programlarına geçiş imkanı bulunmaktadır. Görev tanınırlığı da bulunmaktadır.

Soru 3) SHMYO'da eğitimin yeterliliği (eğitimin içeriği ve akademisyenlerin uzmanlığı) ile ilgili düşünceleriniz nelerdir?

GÖRÜŞLER:

- TDS programı için eğitim programı teorik ve uygulamalı açıdan yeterli görülmektedir.
- Ders içerikleri teknolojik gelişmeler, uluslararası sağlık sistemleri, sağlık turizmi, iletişim ve yabancı dil açısından seçmeli dersler aracılığı ile zenginleştirilmelidir.
- Programın temel ve seçmeli derslerinin alanına hakim ve uzman eğitimciler tarafından sağlanması eğitim kalitesi açısından önemlidir.
- TDS için lisans ve lisansüstü eğitim çerçevesi kısıtlıdır. Bu alanda eğitim içeriği zenginleştirilerek çeşitlilik sağlanabilir.
- Program içeriği olarak multidisiplinerdir ve bu nedenle bu çeşitlilik eğitimci profilinde de sağlanmalıdır.
- 10 parmak klavye yazımı eğitiminde F klavyenin alternatifi olarak güncel olarak kurumlarda kullanılan Q klavyenin kullanılması daha uygun görülmektedir.

Soru 4) Eğitim kalitesini artırmak için önerileriniz nelerdir?

Organize sanayi bölgelerinin, kurumsal firmaların ve kurumların güncel ihtiyaçları nelerdir? Programların bu ihtiyaçlara uyum sağlama süreci ile ilgili görüşleriniz nelerdir? Öğrencilerin iş gücü olarak kazandırmayı hedeflediğiniz çevrelerle iletişiminiz nasıldır? Yeni iletişim kanallarının geliştirilmesi ile ilgili önerileriniz nelerdir?

GÖRÜŞLER:

- Eğitim kalitesini artırmak için öğrenci sayısı ile öğretim elemanı sayılarının dengeli olması gerekmektedir. Çok sayıda öğrencinin az eğitimci ile eğitime devam etmesi kaliteyi olumsuz etkilemektedir.
- Üniversitelerin alt yapı sisteminin ve teknolojik imkanlarının artırılması gerekmektedir.
- Programdaki derslerin uygun, yetkin ve uzmanlaşmış öğretim elemanlarınca verilmesi eğitim kalitesi açısından önemlidir.
- TDS programı mezunları sağlık kurumlarının aranan elemanlarıdır. Güncel durumda sağlık kurumlarının tıbbi sekreter ihtiyacı özellikle iyi yetişmiş bir tıbbi sekretere olan ihtiyaçları devam etmektedir. Sağlık kurumları hizmetleri devam ettiği sürece toplumların tıbbi sekreter ihtiyacı da devam edecektir bu nedenle TDS programının ihtiyaçlara ve değişimlere uyum sağlamakta başarılı olması beklenmektedir.
- Öğrencilerin iş gücü olarak kazandırmayı hedeflediğimiz çevrelerle iletişim düzenli aralıklarla yüzyüze ya da diğer iletişim kanalları ile sağlanmaktadır.
- Dış paydaşlarla iletişimi güçlendirmek adına sosyal ilişkilerin artırılması, birebir iletişimin sağlanması ve güncel yöntemlerin kullanılması önemlidir.

Soru 5) Teknoloji okuryazarlığının bütün programlarda okuyan öğrencilerimize kazandırılması hakkındaki görüşleriniz nelerdir?

Teknik liselerle program uyumluluğu üzerine düşünceleriniz nelerdir? Üstün yetenekli öğrencilerin ilgili alanlara yönlendirilmesi için yeni yarışmalar, sergiler, organizasyonlar düzenliyor musunuz? Bu konuda hakkındaki görüşleriniz nelerdir?

GÖRÜŞLER:

- SHMYO öğrencileri geleceğin sağlık teknisyenleri olarak sağlık kurumlarında aktif yer alacaktır ve sağlık kurumları teknolojinin en aktif kullanıldığı kurumlardan biridir. Bu nedenle tüm SHMYO öğrencileri için teknoloji okuryazarlığı eğitimi önemlidir. TDS programı için Temel Bilgi Teknolojileri, Bilgisayar, Sağlık Kayıt Sistemleri, Hastane Otomasyonu dersleri ve klavye eğitimi teknoloji okuryazarlığını desteklemektedir. Ancak, TDS öğrencileri için teknoloji okuryazarlığı ayrıca bir önem taşımaktadır bu nedenle doğrudan bu alanda bir ders içeriği eklenebilir.
- Teknik liselerde doğrudan TDS programı ile uyumlu şekilde eğitim veren bir program bulunmamaktadır.
- Program içinde öğrencilerimizin gelişimi için TÜBİTAK projeleri, kongre ve sempozyumlarda görevlendirmeler, sosyal sorumluluk projeleri, bilimsel çalışmalara destek süreçleri, sergiler ve sportif faaliyetler gerçekleştirilmektedir.
- Üniversiteler tarafından istekli ve yetenekli öğrencilerin akademik ve sosyal faaliyetlere katılabilmelerini desteklemek amacıyla belirli bir bütçe ayrılması önerilir.

TIBBİ GÖRÜNTÜLEME TEKNİKLERİ, RADYOTERAPİ VE NÜKLEER TIP PROGRAMLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

KATILIMCILAR

Doç. Dr. Ayşegül YURT	Dokuz Eylül Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Hülya ARIKAN CEYLAN	İzmir Demokrasi Üniversitesi
Öğr. Gör. Dr. Emin TAÇOĞLU	İzmir Ekonomi Üniversitesi
Öğr. Gör. Dr. Gülten ÖZGÜN	Dokuz Eylül Üniversitesi
Öğr. Gör. Dr. Yaşar Aysun MANİSALIGİL	Dokuz Eylül Üniversitesi
Öğr. Gör. Gizem ŞİŞMAN	İzmir Ekonomi Üniversitesi
Öğr. Gör. Ceren AKGÜNDÜZ AYRANCIOĞLU	İzmir Tınaztepe Üniversitesi
Öğr. Gör. Melek CAN SEMİZ	Dokuz Eylül Üniversitesi
Öğr. Gör. Zafer KARAGÜLER	Dokuz Eylül Üniversitesi

Soru 1) Eğitiminizde çift anadal programı (ÇAP) veya 3+1 uygulaması ile ilgili düşünceleriniz nelerdir? Programınızda ÇAP veya 3+1 uygulaması yapılmakta mıdır?

GÖRÜŞLER:

ÇAP konusunda öğrencilerin yaşadığı birtakım problemler vardır. Bunlardan bazıları;

- Mali konular,
- İleri yaştaki öğrencilerin ilk yazdığı bölümü meslek olarak tercih etmesi,
- Radyolojik terminoloji konusunda eksiklerinin fazla olması.
- ÇAP yapabilmek için başarı endeksi kriterlerinin iyi belirlenmesi gerekiyor. ÇAP yapılacak bölümlerden danışmanların diğer bölümlere de hakim olması gerekir.
- 3+1 uygulamasında henüz alanında yeterli eğitim almamış öğrencilerin hocalarının denetiminden çıkıp dış kliniklerde uygulama yapmaları dezavantaj oluşturabilir.
- Uygulama dersi ve stajın ayrımının iyi yapılması ve uygulama derslerinin hocaların denetiminde yapılması gerekir.
- 3+1'de tam programların standardizasyonu sağlanmalı ve uygun programlar belirlenmelidir.

Soru 2) Kariyer planlama ile ilgili önerileriniz nelerdir? Mezunlarınızın iş imkanları nasıldır? Görev tanınırlığı olmayan programınız var mıdır?

GÖRÜŞLER:

- Okul ve program isimlerinde bir standardın oluşturulması gereklidir.
- Görev tanınırlığı olmayan programlar mevcuttur.
- En az 3-4 yıla uzatılabilecek bir program oluşturulmalıdır.
- Eğitim sırasında ve sonrasında sektörle daha yakın ilişkiler kurulmalıdır.
- Kontenjanlar belirlenirken iş imkanları göz önüne alınmalıdır.
- Mezun öğrenciler tıbbi cihaz firmalarında aplikasyoncu olarak çalışabilmektedir.

Soru 3) SHMYO'da eğitimin yeterliliği (eğitimin içeriği ve akademisyenlerin uzmanlığı) ile ilgili düşünceleriniz nelerdir?

GÖRÜŞLER:

- Akademisyenler uzmanlık alanlarına uygun dersleri vermelidir.
- Akademisyenlerin güncel gelişmeleri takip edebilmesi için kongre, kurs vs. etkinliklere katılması desteklenmelidir.
- Tıbbi Görüntüleme Teknikleri programında "Post Modern Görüntüleme" dersi seçmeli ders olarak eklenebilir.
- Eğitimde standardizasyon ve buna bağlı olarak alanında uzman kişilerin görevlendirilmesi sağlanmalıdır.

Soru 4) Eğitim kalitesini artırmak için önerileriniz nelerdir?

Organize sanayi bölgelerinin, kurumsal firmaların ve kurumların güncel ihtiyaçları nelerdir? Programların bu ihtiyaçlara uyum sağlama süreci ile ilgili görüşleriniz nelerdir? Öğrencilerin iş gücü olarak kazandırmayı hedeflediğiniz çevrelerle iletişiminiz nasıldır? Yeni iletişim kanallarının geliştirilmesi ile ilgili önerileriniz nelerdir?

GÖRÜŞLER:

- Kaliteyi arttırmak için sektörle iş birliklerinin artırılması önemlidir.
- Küçük ölçekli araştırmalar için öğrencilere finans desteği sağlanmalıdır.
- Öğrencilerinde görev aldığı TÜBİTAK 2209A-2209B projeleri ve sosyal sorumluluk projeleri gerçekleştirilmelidir.
- Eğitim kalitesinin artırılması için uygulamalı bölümlerde kontenjanlar azaltılmalıdır.
- Akademisyenlerin formasyon alma şartı getirilmelidir.

Soru 5) Teknoloji okuryazarlığının bütün programlarda okuyan öğrencilerimize kazandırılması hakkındaki görüşleriniz nelerdir?

Teknik liselerle program uyumluluğu üzerine düşünceleriniz nelerdir? Üstün yetenekli öğrencilerin ilgili alanlara yönlendirilmesi için yeni yarışmalar, sergiler, organizasyonlar düzenliyor musunuz? Bu konuda hakkındaki görüşleriniz nelerdir?

GÖRÜŞLER:

- Eğitim şekli sürekli revize edilerek, teknoloji kullanımı artırılabilir.
- Teknik liselerle program uygunluğu yoktur.
- Farklı alanlarda öğrencilerin yeteneklerini ortaya koyabilmek için çeşitli etkinlikler/organizasyonlar düzenlenebilir.
- Öğrenci sayılarının fazla olması nedeniyle yetenekli öğrencileri keşfetmekte zorluk yaşanmaktadır.

TIBBİ LABORATUVAR TEKNİKLERİ PROGRAMININ DEĞERLENDİRİLMESİ

KATILIMCILAR

Prof. Dr. Sevinç İNAN	İzmir Ekonomi Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet ATEŞ	Dokuz Eylül Üniversitesi
Doç. Dr. Özgür APPAK	Dokuz Eylül Üniversitesi
Doç. Dr. Oya SAYIN	Dokuz Eylül Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Didem KELEŞ BARTIK	İzmir Ekonomi Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Esra FEYZİOĞLU DEMİR	İzmir Ekonomi Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Pınar AKOKAY YILMAZ	İzmir Kavram Meslek Yüksekokulu
Ar. Gör. Dr. Hazar GÖZGÖZ	Dokuz Eylül Üniversitesi
Ar. Gör. Dr. Nezihat DESEN BÜYÜKSOY	Dokuz Eylül Üniversitesi
Öğr. Gör. Alihan BULGURCU	İzmir Ekonomi Üniversitesi
Öğr. Gör. Deniz Sezer KUTLUK	Dokuz Eylül Üniversitesi
Tekniker Emin ÇAVUŞLU	Dokuz Eylül Üniversitesi

Soru 1) Eğitiminizde çift anadal programı (ÇAP) veya 3+1 uygulaması ile ilgili düşünceleriniz nelerdir? Programınızda ÇAP veya 3+1 uygulaması yapılmakta mıdır?

GÖRÜŞLER:

- Dokuz Eylül Üniversitesi, İzmir Ekonomi Üniversitesi ve İzmir Kavram Meslek Yüksekokulu SHMYO'da her programda ÇAP yapılabilmektedir. İzmir Ekonomi Üniversitesi SHMYO programlarından İlk ve acil yardım programına ÇAP geçişi bulunmamaktadır. Ancak diğer programlar arasında ÇAP uygulaması yapılmaktadır. İzmir Kavram Meslek Yüksekokulu'nda ÇAP yapılabilmesi için programlar arası en az 36 AKTS'lik dersin birbiri ile uyumlu olması gerekmektedir.
- İzmir Ekonomi Üniversitesinde Tıbbi Laboratuvar Teknikleri programında, öğrencilerin genel not ortalamalarının düşük olmasından dolayı henüz ÇAP yapan öğrenci bulunmamaktadır ve 3+1 programı uygulanmamaktadır.
- Dokuz Eylül Üniversitesi SHMYO'da 3+1 uygulaması simülatif olarak denenmiştir. Ancak bu uygulamada teorik dersler ayarlansa da staj yeri bulma sorunu ortaya çıkmıştır. Öğrenci sayısı çok olduğu için uygulamalarda öğrencilerin denetimi çok zor olmaktadır. Öğrenciler, uygulama alanlarına 1 gün gidip sadece gözlem yapabilmektedir.
- Dokuz Eylül Üniversitesi ve İzmir Kavram Meslek Yüksekokulu Tıbbi Laboratuvar Teknikleri programlarında staj sınavı uygulanmamaktadır. İzmir Ekonomi Üniversitesi Tıbbi Laboratuvar Teknikleri programında öğrencilere staj sonlarında sözlü staj sınavı yapılmaktadır.
- ÇAP hakkında genel görüş, bu uygulamanın öğrencilere çift diploma sahibi olma avantajı ile birlikte dikey geçiş için daha fazla bölüm seçeneği imkanı sağladığı ancak ÇAP için ders içeriklerinin benzer olmasına dikkat edilmesi gerektiği yönündedir.

Soru 2) Kariyer planlama ile ilgili önerileriniz nelerdir? Mezunlarınızın iş imkanları nasıldır? Görev tanınırlığı olmayan programınız var mıdır?

GÖRÜŞLER:

- Tıbbi Laboratuvar Teknikleri programının görev tanınırlığı bulunmaktadır. Ancak günümüzde devlet hastanelerine atama kontenjanlarının sayısı az olmasından dolayı mezunlar devlet kadrolarına atanamamaktadır. Mezunlar, genellikle staj yaptıkları özel kurumlarda istihdam edilmektedir.
- Dokuz Eylül Üniversitesi SHMYO’da kariyer günleri düzenlenmekte ve mezunlarla iletişim halinde olup her ay SHMYO çapında mezunlar ile söyleşiler yapılmaktadır.
- İzmir Kavram Meslek Yüksekokulu’nun birçok firma ile protokolleri bulunmaktadır. İşkur’la da yaptıkları protokol çerçevesinde belirli zamanlarda İşkur tarafından eğitimler düzenlenmektedir, aynı zamanda öğrenciler özgeçmişlerini iletme imkanı bulunmaktadır.
- Kariyer planlama ile ilgili genel görüş, düzenli aralıklarla kariyer günleri planlanması, öğrenci ve mezunların bir araya getirilmesi ve firmalarla protokollerin yapılması yönündedir.

Soru 3) SHMYO’da eğitimin yeterliliği (eğitimin içeriği ve akademisyenlerin uzmanlığı) ile ilgili düşünceleriniz nelerdir?

GÖRÜŞLER:

- İzmir Kavram Meslek Yüksekokulu ve İzmir Ekonomi Üniversitesi’nde *“Hematoloji”* dersi zorunlu ders kapsamında verilmektedir. Dokuz Eylül Üniversitesi’nde bu ders 2023-2024 eğitim öğretim yılında zorunlu ders olarak müfredata alınmıştır. İzmir Kavram Meslek Yüksekokulu ve İzmir Ekonomi Üniversitesi’nde kan alma uygulamaları yapılırken, Dokuz Eylül Üniversitesi’nde kan alma eğitimi verilmemektedir. Ek olarak *“Fizyoloji ve Anatomi”* derslerinin zorunlu veya zorunlu seçmeli olarak almalarının önemi belirtildi.
- Dış paydaşlar tarafından, öğrencilere Biyokimya dersleri kapsamında *“interferans”* eğitimi eklenmesi gerektiği, mezunların özellikle hangi ilaçların interferansa yol

açabileceğini bilmeleri gerektiği belirtildi. Ek olarak “*Kalite Kontrol ve Kalibrasyon*” üzerine bir ders verilmesi gerektiği vurgulandı. İzmir Kavram Meslek Yüksekokulu’nda bu dersin verildiği, İzmir Ekonomi Üniversitesi’nde ise Klinik Biyokimya ve Tıbbi Laboratuvarlarda Analitik Süreçler derslerinde verildiği belirtildi. Dış paydaşlar örnek tirajının önemini vurguladı. Bu kapsamda İzmir Kavram Meslek Yüksekokulu ve Dokuz Eylül Üniversitesi’nde “*Örnek Olay Analiz*” derslerinin verildiği belirtildi. Dış paydaşlar, biyogüvenlik kabinlerinin teorik anlatımının tek başına etkili olmadığını, ek olarak uygulama yapılması gerektiğini belirtti. Ek olarak “kırmızı bayrak etkenler” ve “adli örnekler” için özel/ayrı bir ders verilebileceği ve biyogüvenlik eğitiminin önemi vurgulandı.

- Öğrencilerin “*Meslek Hastalıkları, Hak ve Yükümlülükleri*” dersi kapsamında öğrencilerin iş kazası ve meslek hastalığı, hak ve yükümlülükleri, tazminat ve ceza sorumlulukları hakkında bilgi sahibi olmalarının gerekliliği vurgulandı.
- Eğitim yeterliliği kapsamında genel görüş; öğrencilere Hematoloji dersi kapsamında kan alma uygulamasının yapılması, Fizyoloji ve Anatomi derslerinin müfredata zorunlu/zorunlu seçmeli ders olarak katılması, biyokimya dersleri kapsamına “interferans” eğitiminin eklenmesi, “*Örnek Olay Analiz*”, “*Kalite Kontrol ve Kalibrasyon*” ve “*Meslek Hastalıkları, Hak ve Yükümlülükleri*” derslerinin müfredata katılması, biyogüvenlik kabinlerin uygulama alanlarında kullanımının zorunlu olması, “kırmızı bayrak etkenler” ve “adli örnekler” için özel/ayrı bir ders olarak verilebileceği yönündedir.

Soru 4) Eğitim kalitesini artırmak için önerileriniz nelerdir?

Organize sanayi bölgelerinin, kurumsal firmaların ve kurumların güncel ihtiyaçları nelerdir? Programların bu ihtiyaçlara uyum sağlama süreci ile ilgili görüşleriniz nelerdir? Öğrencilerin iş gücü olarak kazandırmayı hedeflediğiniz çevrelerle iletişiminiz nasıldır? Yeni iletişim kanallarının geliştirilmesi ile ilgili önerileriniz nelerdir?

GÖRÜŞLER:

- Firmaların, sektörün ihtiyaçları kariyer günleri ile belirlenmektedir. Bu bağlamda kariyer günleri düzenlenmesi ve iletişim kanalları geliştirmek için daha çok protokolün imzalanması gerekmektedir.

Soru 5) Teknoloji okuryazarlığının bütün programlarda okuyan öğrencilerimize kazandırılması hakkındaki görüşleriniz nelerdir?

Teknik liselerle program uyumluluğu üzerine düşünceleriniz nelerdir? Üstün yetenekli öğrencilerin ilgili alanlara yönlendirilmesi için yeni yarışmalar, sergiler, organizasyonlar düzenliyor musunuz? Bu konuda hakkındaki görüşleriniz nelerdir?

GÖRÜŞLER:

- Tıbbi laboratuvarlarda bilgisayar kullanımının önemi vurgulandı.
- Öğrencilerin e-mail atmayı bilmediği, bilgisayarı etkin kullanmadığı belirtildi.
- Dokuz Eylül Üniversitesi Tıbbi Laboratuvar Teknikleri programında bilgisayar eğitiminin olmadığı belirtildi. İzmir Ekonomi Üniversitesi'nde öğrencilerin 2 farklı ders kapsamında bilgisayar eğitimi aldığı belirtildi.
- Normal liseye göre sağlık liselerinden gelen öğrencilerin daha donanımlı olduğu ve daha kolay uyum sağladığı vurgulandı.
- İlgili alanlarına göre öğrenciler öğrenci topluluklarına yönlendirilmeli ve başarılı oldukları alanda konser, sergi vb organizasyonlar düzenlenmesi gerektiği belirtildi.

YAŞLI BAKIMI PROGRAMININ DEĞERLENDİRMESİ

KATILIMCILAR

Doç. Dr. Songül DURAN

İzmir Demokrasi Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Gül BÜLBÜL MARAŞ

İzmir Demokrasi Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Perihan ÇETİN

İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi

Öğr. Gör. Nil BRUK OY

İzmir Ekonomi Üniversitesi

Öğr. Gör. Nedime Hazal DÖNER

İzmir Ekonomi Üniversitesi

Nurcan GÜZELAY

Ege Üniversitesi

Soru 1) Eğitiminizde çift anadal programı (ÇAP) veya 3+1 uygulaması ile ilgili düşünceleriniz nelerdir? Programınızda ÇAP veya 3+1 uygulaması yapılmakta mıdır?

GÖRÜŞLER:

- Eğitimde ÇAP yapılması konusunda katılımcıların çoğunluğu, ÇAP'ın yapılmaması gerektiğini düşünmektedir. Yaşlı Bakımı programının eğitim içeriğinin bakım uygulamaları ağırlıklı olması nedeniyle öğrencilerin motivasyonun olumsuz yönde etkilendiği ve başarılı öğrencilerin diğer programlara geçiş yapmasına sebep olabileceği düşünülmektedir. Bunun sonucunda başarı düzeyi yüksek olan öğrencilerin mezuniyet sonrası iş alanı olarak Yaşlı Bakımı programı ile birlikte ÇAP yaptıkları diğer programı tercih etmeleri, mezuniyet sonrası yaşlı bakımına yönelik kurumlarda bakım uygulama kalitesini düşüreceği görüşü savunulmaktadır.
- Katılımcıların bazıları ise ÇAP uygulamasının öğrencilerin motivasyonunu arttırdığı ve akademik başarılarını yükselttiğini dile getirmekte, bu sebeple koşulları sağlayan öğrencilerin ÇAP yapabileceği görüşünü savunmaktadır.
- 3+1 uygulamasının Yaşlı Bakımı programı eğitimi için teorik ve uygulamalı derslerin dönem içerisinde eş zamanlı yürütülmesi gerektiğinden uygun olmadığı düşünülmektedir. Ayrıca 3+1 uygulamasında öğrencinin bir dönem boyunca uygulamalarının öğretim üyelerince denetlenememesinin dezavantaj oluşturacağı savunulmaktadır.

Soru 2) Kariyer planlama ile ilgili önerileriniz nelerdir? Mezunlarınızın iş imkanları nasıldır? Görev tanınırlığı olmayan programınız var mıdır?

GÖRÜŞLER:

Yaşlı bakımında kariyer planlanmasına yönelik;

- Öğrencilerin, öğretim programında seçmeli yabancı dil dersi olarak İngilizce ile beraber farklı dil seçeneklerinin sunulması (örn. Almanca),
- DGS ile Gerontoloji bölümüne geçişlerinin ve devamında alanlarında lisansüstü eğitimlerinin desteklenmesi,

- Öğrenciler mezuniyet sonrası özel huzurevi ve bakım merkezlerinde, Kamu Personeli Seçme Sınavı (KPSS) ile kamu kurumlarında, yurt dışında çalışma imkanı bulabilmektedir. Ayrıca bu programdan mezun olan öğrencilerin özel huzurevi ve bakım merkezi açma yetkileri de vardır.

Soru 3) SHMYO'da eğitimin yeterliliği (eğitimin içeriği ve akademisyenlerin uzmanlığı) ile ilgili düşünceleriniz nelerdir?

GÖRÜŞLER:

Eğitim içeriğine ilişkin;

- Öğrenci sayısının fazla olması nedeniyle istenilen düzeyde eğitim verilemediği,
- Eğitim içeriğinin yeterli olduğu ancak standart bir müfredatın olmaması ve üniversitelerde aynı derslerin AKTS'lerinin farklı olması,
- Standart bir müfredatın olmaması nedeniyle Farabi ve Mevlana programlarına bağlı öğrenci hareketliliğinin olumsuz etkilendiği düşünülmektedir.
- Akademisyenlerin uzmanlığının yeterli olduğu düşünülmeyle birlikte, akademik kadroda Hemşirelik esasları alanında lisansüstü eğitimini tamamlamış akademisyenlerin de bulunması önerilmektedir.

Soru 4) Eğitim kalitesini artırmak için önerileriniz nelerdir?

Organize sanayi bölgelerinin, kurumsal firmaların ve kurumların güncel ihtiyaçları nelerdir? Programların bu ihtiyaçlara uyum sağlama süreci ile ilgili görüşleriniz nelerdir? Öğrencilerin iş gücü olarak kazandırmayı hedeflediğiniz çevrelerle iletişiminiz nasıldır? Yeni iletişim kanallarının geliştirilmesi ile ilgili önerileriniz nelerdir?

GÖRÜŞLER:

Eğitim kalitesini artırmak için;

- Öğrenci sayılarının sınırlandırılması,
- Öğretim elemanı sayısının artırılması,
- Fiziki şartların iyileştirilmesi,

- Laboratuvar ortamlarının iyileştirilmesi,
- Uygulama alanlarının artırılması ve çeşitlendirilmesi,
- Öğrencilerin mezuniyet sonrası referans olarak desteklenmesi,
- Planlı paydaş toplantılarının yapılması önerilmektedir.

Soru 5) Teknoloji okuryazarlığının bütün programlarda okuyan öğrencilerimize kazandırılması hakkındaki görüşleriniz nelerdir?

Teknik liselerle program uyumluluğu üzerine düşünceleriniz nelerdir? Üstün yetenekli öğrencilerin ilgili alanlara yönlendirilmesi için yeni yarışmalar, sergiler, organizasyonlar düzenliyor musunuz? Bu konuda hakkındaki görüşleriniz nelerdir?

GÖRÜŞLER:

- Teknoloji okuryazarlığının artırılması için güncel gelişmeleri takip edebilecekleri derslerin müfredata eklenmesi gerektiği düşünülmektedir.
- Teknik liseler ile teorik derslerin uyumlu olduğu ancak ders uygulamalarının yaşlı bakımı programı için uygun olmayan alanlarda yapıldığı düşünülmektedir.
- Başarılı ve istekli öğrenciler projeler ve bilimsel etkinliklere katılmaları konusunda desteklenmektedir.